

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Plan de lección 8: Creación y seguimiento de las normas familiares

Primeros pasos de la Lección 8:

- Principio:** Los niños deben conocer, comprender y seguir las normas familiares que sus padres o tutores imponen para proteger a todos de los daños y también deben colaborar en la creación de normas.
- Catecismo:** Según el cuarto mandamiento, Dios quiere que, después que a él, honremos a nuestros padres y a los que él reviste de autoridad para nuestro bien. #2248
- Meta:** Ayudar a los padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños a enseñarle a los niños y jóvenes la importancia de crear y seguir las normas familiares para preservar la seguridad de todos. **[NOTA PARA EL MAESTRO: Nos concentraremos en seguir las normas sobre el hecho de proporcionar información privada tal como el nombre, la dirección, el número de teléfono, las escuelas, etc. a personas que no conocemos, pero en quienes el estudiante y sus familias confían.]**
- Objetivos:** Al finalizar esta lección, los niños y jóvenes adquirirán mejores habilidades para:
- Participar en la creación de normas familiares para todos.
 - Seguir las normas que fijan los padres, por ej. ser cuidadosos en la manera en que comparten información con personas ajenas a la familia.

Notificación

para los padres: Envíe una carta a los padres y tutores en la que se mencionen las metas y los objetivos de las Lecciones de Enseñanza sobre Seguridad en el Contacto Físico (se adjunta una carta de muestra en los materiales en línea). Asegúrese de que todos los padres tengan una copia de la Guía de Enseñanza sobre Seguridad en el Contacto Físico para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños y recomíéndeles que la lean cuidadosamente antes de que comience la lección. Informe a los padres y tutores que las lecciones reforzarán el mensaje que contiene el libro para padres y tutores, pero con materiales adecuados para la edad del niño.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho de los adultos de educar a sus hijos, especialmente en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como “un deber educativo.”¹ El programa *Teaching Touching Safety* fijó pautas y principios para ayudar a los padres y tutores en la tarea a veces devastadora de proteger a los niños y jóvenes de los depredadores de Internet. El programa ha sido elaborado para ayudar a los educadores, catequistas, pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños a apoyar a los padres y tutores en su tarea de educar a los niños y jóvenes respecto de esta área crítica. Muchos padres admiten que sus conocimientos sobre la actividad en Internet son inferiores a los conocimientos de los niños y jóvenes. En la mayoría de las escuelas públicas, incluso los estudiantes más pequeños trabajan en la computadora y se familiarizan con la actividad cibernética durante la semana. La Lección 7 se encuentra específicamente diseñada para ayudar a los padres y a los adultos a cargo del cuidado de niños a preservar la seguridad de los niños y jóvenes mientras trabajan en la computadora y “navegan por la red”, independientemente de la edad que tengan.

¹ *Declaración sobre Educación Cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Cómo tratar con los niños de edad preadolescente – el concepto clave es la “transición”

Los niños de la escuela secundaria de nivel inicial experimentan un periodo de rápido crecimiento. Aflora el interés en el sexo opuesto. A estos jóvenes les preocupa el cambio físico, el tamaño corporal, la piel y el largo del cabello. Los conceptos dependen en gran medida de la imagen corporal ya que los jóvenes se quejan por ser demasiado maduros físicamente o demasiado inmaduros físicamente. Los grupos de pares desempeñan un rol importante al determinar las actitudes y los intereses. Los cuidadores deben hacerle saber a los jovencitos que los cambios son normales aunque el índice varía de persona en persona.

Los padres, los catequistas, los maestros, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños también deben escuchar a los niños y observar lo que sucede con ellos. Permitan que los jóvenes sean ellos mismos. Permitan que exploren su auto-expresión. Sepan con quién están, qué están haciendo y recuérdensles la importancia de protegerse durante esta época juvenil de sus vidas. Durante esta época, los niños son totalmente abstraídos y muchos son menos comunicativos por naturaleza.

Palabras del vocabulario:

- Internet—Red de comunicación global que permite que las computadoras de todo el mundo se conecten e intercambien información.
- Red social—Sitio o lugar de Internet en el que diferentes usuarios pueden comunicarse mutuamente en tiempo real.
- Información privada—Información personal que no se expresa públicamente.
- Normas—Principio o norma que rige las acciones, la conducta y los acuerdos.

Materiales complementarios para los maestros

Todo el proceso de presentación personal que emplea un abusador infantil generalmente tiene tres facetas e implica conductas físicas y psicológicas. Personalmente, el proceso puede llevar meses e incluso años hasta lograr un contacto habitual cara a cara. Sin embargo, por Internet, los depredadores pueden derribar las defensas de los niños en un periodo breve de tiempo, especialmente si el niño es vulnerable o no conoce los riesgos de Internet.

Los tres aspectos del proceso típico de presentación son *presentación física*, *presentación psicológica* y *presentación comunitaria* y todos pueden producirse al mismo tiempo.

En el caso de la seducción por Internet, la *presentación física* se torna parte del proceso mucho más tarde en el juego. De hecho, para cuando el abusador tenga la oportunidad de tocar al niño puede ser demasiado tarde para proteger al niño del daño. No existe el "paso a paso" en los niveles de intimidad del contacto físico cuando Internet es el punto inicial de contacto. Los niños seducidos por Internet generalmente son raptados por un abusador cuando se arregla en encuentro cara a cara o existe alguna clase de contacto físico. **Por Internet, la presentación física y la presentación comunitaria quedan afuera del proceso inicial y la presentación psicológica tiene algunos giros nuevos.**

El aspecto más importante de la presentación a través del contacto por Internet es la *presentación psicológica*. El abusador crea una relación en línea simulando ser una persona del grupo de edad del niño. Mediante conversaciones sobre cosas que le interesan al niño, el abusador llevará al niño hacia redes sociales y generalmente es capaz de convencer al niño para que desobedezca a los padres, abuelos o tutores y se encuentre con el abusador fuera de la casa. El niño está convencido de que el abusador es confiable y cree que esa persona es un amigo, alguien que realmente quiere y comprende al niño. El niño puede estar convencido de que el amigo en línea tiene su misma edad y sus mismos problemas. Los abusadores saben que es importante hablar con los niños y los jóvenes desde su mismo nivel. Se comunican de una forma que los niños y jóvenes comprenden y los convencen de que pueden confiar en ellos—alguien que es como ellos. En Internet, esta presentación psicológica es especialmente eficaz porque no existen las barreras naturales de desconfianza o aprensión que pueden surgir para un niño. La apariencia física y la verdadera edad del abusador quedan ocultas de la vista del niño. Internet proporciona una pared para que el abusador se oculte detrás de ella y el niño no pueda ver ni al abusador ni a la pared. Los niños y los jóvenes son vulnerables a este método por su tendencia natural a confiar en otras personas.

En este caso, no se necesitan las amenazas para que no digan nada o las amenazas de dañar a personas o cosas que el niño adora. La resistencia del niño queda derribada mediante el proceso de comunicación. Recuerde que el niño siempre cree estar hablando con otro niño. No hay nada extraño que deba contarle a mamá o papá. Después de todo, ellos son personas mayores. No lo entenderían. A veces el niño siente cierto conflicto, pero desafortunadamente la mayoría de las veces lo que sucede es que el niño genera un mayor vínculo afectivo con el abusador.

En Internet, no exista la presentación de la comunidad. De hecho, la intención del abusador consiste en eludir a la comunidad en su conjunto. En la seducción en línea, el abusador desea permanecer oculto de vista. Éste entablará una relación con el niño que desconsidera a los padres, abuelos y tutores y alienta al niño a mantener las conversaciones en secreto. Ello funciona porque el niño cree que la persona que se encuentra del otro lado de la comunicación dice la verdad.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Las señales de advertencia conductuales de un potencial depredador son evidentes en las comunicaciones en línea, pero son mucho más difíciles de identificar para los adultos. Existe una barrera entre los padres o adultos encargados del cuidado de niños y el depredador que distorsiona todo respecto de la relación. Es por ello que es tan importante que los padres y adultos a cargo del cuidado de niños estén alertas a las comunicaciones que tienen los niños y jóvenes por Internet y busquen señales de que algo no funciona bien.

Formas en que se presentan las señales de advertencia conductuales de maneras nuevas y diferentes debido a la seducción por Internet:

1. *Siempre quiere estar a solas con los niños.* Por Internet, el depredador tiene un acceso uno-a-uno a los niños y jóvenes a través del correo electrónico y las redes sociales. Las comunicaciones por correo electrónico son aún más riesgosas. Los padres pueden leer el correo electrónico en la computadora. Las redes sociales son lugares para tener conversaciones privadas en tiempo real que son más difíciles y a veces imposibles de recuperar y leer. Los depredadores invitan a los niños y jóvenes a entrar en redes sociales para tener conversaciones "privadas".
2. *Realiza regalos a los niños, generalmente sin permiso.* Ya sea en forma personal o por Internet, los depredadores buscan la forma de realizarle regalos a los niños y jóvenes y decirles que guarden el secreto. El regalo puede ser tan simple como caramelos y los padres ni lo advertirán. Sin embargo, los regalos generalmente son más que ello, especialmente cuando provienen de una persona que contactó al niño a través de Internet. En ese caso, el regalo probablemente sea totalmente inadecuado (regalos como perfume, flores, lencería o artículos caros).
3. *Permite que los niños realicen actividades que los padres no les permiten.* Al contactar a los niños y jóvenes por Internet, los depredadores los llevan a redes sociales en línea y fomentan que todo se mantenga en secreto. Esta actividad es muy eficaz para separar al niño de sus padres. Los abusadores infantiles buscan niños que están solos después de salir de la escuela. Prefieren contactarse con los jóvenes después del horario de salida de la escuela y antes que los padres regresan del trabajo. Existe otro factor que convence a los niños y jóvenes de que la persona que les "habla" es alguien de su misma edad. ¿Por qué otro motivo esta persona estaría en su casa chateando o enviando correos electrónicos luego de la escuela?
4. *Usa un lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Si los padres y adultos a cargo del cuidado de niños controlaran las comunicaciones que los jóvenes tienen en línea, generalmente podrían observar que esto está pasando e intervenir. Si, como suele suceder, los niños y jóvenes usan Internet sin supervisión alguna, es posible que los padres conocedores del tema recuperen esta información, pero puede que ello no suceda lo suficientemente temprano como para proteger al niño de un peligro.

El hecho de conocer las señales de advertencia no significa mucho en lo que respecta a Internet si los padres no controlan las actividades que realizan los hijos por Internet. Sepa qué hacen en Internet. Lea los mensajes de correo electrónico. Controle su red social. Coloque límites y filtros en las computadoras que utilizan los niños y jóvenes y realice controles periódicos para verificar que los filtros funcionan correctamente.

Generalmente, el proceso de presentación es complejo. En Internet, resulta más difícil identificar e interrumpir. Esta lección está diseñada para tratar dos cosas que los niños y jóvenes pueden hacer para protegerse de los depredadores que hay en Internet. Dos normas simples que pueden marcar la diferencia entre seguridad y peligro para los niños son: 1) preservar la información personal y 2) los niños deben seguir las normas de sus padres para preservar la seguridad. El hecho de concentrarse en estas dos normas reforzará el mensaje de los padres y otras personas sobre los peligros de Internet y a la vez mantendrá disponibles los beneficios de Internet para que todos puedan disfrutar de ellos.

Herramienta especial de preparación para los maestros

Aplique las normas de seguridad en Internet en su propio hogar, escuela u organización. Lea los artículos VIRTUS® que se adjunta sobre el tema:

- *Seguridad tecnológica*
- *Exposición de los peligros de las salas de chat de Internet*

Seguridad tecnológica

"Mi mamá y mi papá no saben absolutamente nada sobre computadoras; ni siquiera las usan donde trabajan. Me regalaron una computadora para mi cumpleaños e inmediatamente comencé a conocer gente interesante a través de Internet. La mejor hora para

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

charlar por Internet con mis amigos es inmediatamente después de la escuela porque mi mamá y mi papá no están en casa y tengo privacidad absoluta. Desdichadamente, he tenido algunas experiencias malas en Internet. Nunca imaginé que uno podía conocer gente realmente asquerosa por la computadora, pero no dejo que eso me impida hablar con otra gente. Paso gran parte de mi tiempo en Internet, a veces desearía que nunca hubiéramos comprado esa computadora”.

Esta descripción puede ser una experiencia muy común para los jóvenes de hoy. La tecnología cibernética e Internet ofrecen a los jóvenes un increíble mundo de experiencias. Con solo hacer clic en el *mouse*, el joven puede investigar un tema para la escuela, conversar con amigos, revisar su correo o copiar una canción, todo con gran facilidad. El mundo electrónico puede ser divertido y educativo; por desgracia, al igual que el mundo real, la tecnología cibernética, la comunicación electrónica e Internet tienen también peligros inherentes.

De la misma manera en que alentamos a los niños y adolescentes a comportarse de cierta manera cuando tratan con extraños o incluso cuando interactúan con amigos, necesitamos también enseñarles la manera de actuar de manera segura y apropiada cuando están en Internet o mientras utilizan dispositivos de comunicación electrónica.

Por desgracia, la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes se está ensanchando. Los niños de hoy han crecido con computadoras y ellos consideran que la tecnología de hoy y los diversos dispositivos asociados son seguros y muy divertidos. Muchos adultos, por otra parte, ven a las computadoras sólo como una herramienta de trabajo y no consideran que esta forma de tecnología sea una fuente de entretenimiento o una manera constructiva de pasar el tiempo fuera del trabajo. Sin embargo, la mejor manera para que los adultos puedan cruzar la brecha tecnológica es aprender a usar los medios y los dispositivos de comunicación de la misma manera en que lo hacen sus hijos. Esto significa que uno debería intentar charlar con alguien usando la computadora y el Internet, usar un motor de búsqueda del Internet para encontrar alguna información en particular, bajar música, o enviar un mensaje de texto por medio del teléfono celular.

Los jóvenes de hoy necesitan que los adultos que conozcan de tecnología, adultos de confianza con quienes tengan líneas de comunicación abiertas, les enseñen la manera para distinguir en forma inteligente los diferentes tipos de personas y contenido que encontrarán cuando visiten Internet. La comunicación con los niños quizás sea simplemente la mejor arma contra los depredadores sexuales de menores que usan Internet con frecuencia para identificar víctimas en potencia. Siéntese con su hijo, hija o estudiante y pídale que lo lleve a recorrer el Internet y el mundo de comunicaciones electrónicas que ellos conocen.

Los padres y las escuelas necesitan estar involucrados más activamente en el uso de computadoras y comunicaciones electrónicas por parte de los jóvenes que lo que probablemente están. Desdichadamente, muchos padres compran una computadora, establecen el acceso a Internet, y luego simplemente se alejan. Si uno va a tener una computadora con acceso a Internet en la casa o en la escuela, los adultos responsables e involucrados deben educar a los niños sobre los distintos peligros que existen. Una computadora con acceso a Internet puede ser tan peligrosa como un auto conducido por un adolescente sin licencia. Los padres deberían preguntar a sus hijos en forma regular acerca de sus actividades y conversar sobre los tipos de actividades populares entre los jóvenes en Internet. Recuerde que no hay ningún software de filtro para seguridad de menores que sea perfecto. Los adultos responsables e involucrados deben enseñar a los menores que deben tener cuidado con la tecnología.

Los adolescentes que usan los distintos servicios de Internet sienten con frecuencia que no necesitan los mismos controles o restricciones que los niños más pequeños. Desdichadamente, los adolescentes se involucran en problemas en Internet con más probabilidad que los niños más pequeños. Las salas de charlas de Internet brindan a los adolescentes la oportunidad de llegar a otras personas con facilidad, personas más allá de sus padres, su círculo de amigos o incluso de compañeros. Con frecuencia los adolescentes no saben que las salas de charla son en general los lugares de Internet más peligrosos que una persona puede visitar.

Los oficiales de cumplimiento de la ley de los Estados Unidos observaron que el uso de computadoras y de Internet por parte de abusadores de menores tuvo un crecimiento explosivo en 1997. Los abusadores de menores ya no tuvieron necesidad de obtener una profesión relacionada con menores, ni acechar en parques o centros comerciales para poder acceder a los menores. El abusador de menores puede ahora sentarse junto a una computadora y vagar por Internet de una sala de charlas a la otra tratando de pescar algún niño o adolescente susceptible de convertirse en víctima.

Es vital estar consciente y familiarizado con la nueva tecnología en evolución y mantener líneas de comunicación abiertas con niños y adolescentes. Quizás los jóvenes no presten atención al mensaje de seguridad si sienten que saben más sobre ciertos temas de tecnología que los adultos de confianza de sus vidas. Además, los jóvenes pueden resultar siendo excelentes maestros, así que es importante que ellos le muestren a *usted* los lugares de Internet que visitan, con quiénes hablan, y qué hacen con el mundo de la tecnología de hoy. Recuerde, hablando con los jóvenes de manera rutinaria, estableciendo límites de tiempo, obligándolos a que interrumpan su actividad en Internet, y educándonos a nosotros mismos continuamente sobre la tecnología en constante evolución, estamos todos ayudando a guiar y proteger a los niños de Dios.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Exposición de los peligros de las salas de chat de Internet

Cuando visitamos una sala de chat, es común que un adolescente se haga “amigo” de uno o más participantes de la sala. Algunas de estas relaciones en línea son seguras e incluso pueden ser divertidas. Desafortunadamente, algunas relaciones pueden resultar extremadamente peligrosas. En estas relaciones, un adolescente confiado puede no darse cuenta que un “amigo” de hecho le está mintiendo sobre muchas cosas.

Peligros

Los ejecutores de leyes han determinado que los abusadores infantiles usan las salas de chat para obtener un acceso fácil y seguro a los adolescentes. Por ejemplo, una niña de 13 años puede entrar inocentemente en una sala de chat que se llama “solteros y en búsqueda 13”. La niña cree que como el nombre de la sala de chat describe su propia situación, allí encontrará a otros adolescentes solteros y sin compromisos de su mismo grupo de edad. Desafortunadamente, los abusadores infantiles se acercan a una sala de chat que tiene esta clase de nombre en búsqueda de oportunidades para encontrar niños, conversar con ellos y explotarlos sexualmente. En muchas situaciones, un abusador infantil simula tener la identidad de un hombre joven. Durante un chat o durante el transcurso de diferentes chats, simulará actuar muy preocupado y comprensivo y en algunos casos ofrecerá a la niña un consejo compasivo. Debido al talento compasivo y seductor de los abusadores infantiles, se les debe advertir a los adolescentes que cuando están en una sala de chat no deben proporcionar información privada, información personal y especialmente su ubicación física específica.

Durante un chat, se produce un peligro significativo cuando un abusador alienta a un adolescente a encontrarse personalmente para poder “hablar” de sus problemas “en persona”. Se les debe advertir a los adolescentes que visitan salas de chat que no deben encontrarse físicamente con las personas con quienes hayan hablado en línea, salvo que primero hablen sobre dicho encuentro con sus padres o con algún otro adulto responsable.

En los cientos de arrestos de abusadores sexuales en línea que nuestra unidad llevó a cabo en Chicago, determinamos que en casi todos los casos el abusador previamente se había encontrado con uno o más adolescentes y había abusado de ellos en lugares de Estados Unidos y Europa. En la mayoría de los casos de abuso sexual que identificamos, ninguno de los niños había denunciado el abuso sexual ante sus padres o ante los ejecutores de leyes.

Algunos servicios o incluso algunos sitios Web ofrecen áreas de “chat privado”. Los adolescentes pueden utilizar estas áreas privadas para hablar con amigos lejos de los ojos curiosos de otras personas. Algunos de estos chats pueden ser realmente privados mientras que otros pueden figurar con los nombres de las salas de chat en un directorio. Si el nombre de la sala de chat aparece en un directorio, nada impedirá que un extraño ingrese en la sala de chat.

Durante algunos chats, un “amigo” puede ofrecer subir una foto. Ello puede ser peligroso porque la subida puede contener un virus, un troyano o Spyware. Este software puede ser utilizado por el abusador para ver la computadora del adolescente (tecleo por tecleo) o puede contener algunos troyanos para tomar el control de la computadora del adolescente. En otros casos, el abusador puede subir pornografía o pornografía infantil como forma de generar una reacción en el adolescente. Una simple norma de seguridad consiste en no aceptar subidas de archivos en las salas de chat.

Nombre de pantalla

El nombre de pantalla es el nombre o el identificador mediante el cual miles de personas identificarán al usuario en la sala de chat. Un nombre de pantalla también se denomina nombre de usuario, alias o ID de pantalla. El nombre de pantalla para un servicio en línea generalmente se vincula con una contraseña de conexión. La mayoría de los proveedores de Internet le permiten utilizar múltiples nombres de pantalla aunque las contraseñas quedan registradas en el servicio. Internet Relay Chat (IRC), sobre el cual hablé en el artículo de *VIRTUS Online* el 31 de enero de 2005, le permite al usuario cambiar la contraseña toda vez que una persona ingresa en una sala de chat o varias veces durante una única sesión de “chat”. Los nombres no quedan registrados en IRC.

Generalmente, los adolescentes optan por escoger algo exclusivo como nombre de pantalla para que los otros adolescentes puedan identificarlo fácilmente tal como “bobbi13” o “hoodsy14.” Ello puede ser peligroso ya que los abusadores identificarán fácilmente a este usuario como adolescente. El nombre de pantalla nunca debe tener el nombre real del niño, la edad u otra cosa que podría identificar al usuario en línea como adolescente.

Perfil

Un perfil es el lugar en el que un usuario en línea puede difundir “públicamente” su información personal e intereses especiales. Como esta información está publicada y es abierta al público, todos pueden verla. Desafortunadamente, un abusador infantil puede realizar

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

una búsqueda por palabras de la información del perfil para buscar niños o adolescentes que vivan en su ciudad o incluso en su propio vecindario. Luego de encontrar un adolescente local, el abusador fácilmente puede determinar cuándo el adolescente está en línea. Luego podrá invitar al adolescente a una conversación por chat y a la vez utilizar la información del perfil del adolescente como catalizador en la conversación.

Por razones de seguridad, el perfil de un niño no debe incluir lo siguiente:

- Fotografía del adolescente.
- Primer nombre, apellido o cualquier otro nombre que pueda usar el adolescente.
- Dirección, ciudad o estado del adolescente.
- Número de teléfono particular o móvil.
- Número de Seguro Social.
- Nombre de la escuela del adolescente.
- Nombre del equipo deportivo de la escuela o colores de la escuela.
- Nombre de los amigos.

Además de no proporcionar información personal en un perfil, debemos advertir a los adolescentes que por su propia seguridad personal no deben comentar esta información con los participantes de una sala de chat o al utilizar el sistema de Mensajería Instantánea.

Mensajería Instantánea

Conocida con muchos otros nombres, los adolescentes utilizan la Mensajería Instantánea como alternativa a esperar una respuesta a un mensaje de correo electrónico. Con este software, los adolescentes pueden intercambiar mensajes privados (y en algunos casos no solicitados) con otros usuarios en línea. Los usuarios AOL utilizan la Mensajería Instantánea como forma de comunicación privada uno-a-uno. Otros servicios en línea pueden utilizar un software denominado Mensajero Instantáneo mediante el cual se puede intercambiar mensajes con una persona o con varias personas al mismo tiempo.

Protección

Mientras chatean, los adolescentes pueden sentirse incómodos al ser acosados, intimidados o al recibir mensajes obscenos. También pueden ser acechados o acosados sexualmente. Algunos servicios en línea tal como America on Line (AOL) ofrece controles de seguridad para sus salas de chat. La mayoría de estos controles son de la clase "activado o desactivado". Ello significa que a los padres se les realiza una pregunta que deben responder por sí o no. Ejemplo de esta clase de pregunta: "¿Desea que su hijo reciba correos electrónicos?" o "¿Desea que su hijo tenga acceso a Internet?". El problema con estos controles es que algunos niños buscarán la forma de eludir los controles paternos. Dado que mucho de los controles son fáciles de manejar, un adolescente decidido, creativo y "aficionado a la tecnología" encontrará la manera de eludirlos.

A diferencia de algunos de los servicios en línea que brindan controles paternales, Internet Relay Chat (IRC) no posee absolutamente ningún control paternal ni mecanismos de seguridad incorporados.

Conclusión

Las salas de chat pueden ser una fuente de diversión, pero también pueden ser muy riesgosas. Antes de que un adolescente o niño ingrese en la diversión del chat en línea, debemos tener una charla sincera sobre los peligros del chat en línea y debemos fijar normas específicas para ayudar a proteger al niño de los depredadores que se encuentran en línea.

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6 a 8 (de 11 a 14 años de edad)

Plan de lección 8: Creación y seguimiento de las normas familiares

Creación y seguimiento de las normas familiares

Los educadores, los catequistas, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños deben prepararse mediante la revisión de todo el plan de lecciones y la lectura de *Teaching Touching Safety: Guía para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños*. Durante la clase, siga las instrucciones para completar la mayor cantidad posible de actividades en el tiempo asignado.

Actividad N.º 1: Reproduzca el video introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º 2: Indique que algunas señales de advertencia simplemente significan que se aproxima un peligro y algunas señales de advertencia son sobre normas que se deben seguir para fomentar la seguridad. Repase el folleto sobre señales de advertencia y complete el significado de la señal y la "norma" que forma parte de la advertencia.

Comente con los niños las señales de advertencia que los padres deben tener y que simplemente nos permiten saber que estamos en peligro y luego comience a observar y ver de qué manera las normas sobre Internet son diferentes porque se encuentran diseñadas para fomentar la seguridad.

Actividad N.º 3: Sopa de letras sobre normas de seguridad en Internet.

Rezo: Al final de la lección encontrará una sugerencia de rezo. Si lo desea, puede utilizar este rezo para terminar la lección con los estudiantes.

Materiales y preparación:

DVD de apertura
Reproductor de DVD y TV
Copias impresas de la pantalla de la computadora (ver adjunto)

Actividad N.º 2—Debate en el aula: Normas familiares e Internet

[El objetivo de esta actividad consiste en cuestionar el resentimiento de los estudiantes y la reacción ante las "normas" impuestas por personas con autoridad y ayudarlos a ver que las normas familiares sobre el uso de la computadora pueden ser el camino hacia la seguridad. Mantenga la conversación en un tono suave y, al mismo tiempo, mantenga un compromiso férreo respecto de la importancia de las normas a fin de preservar la seguridad y mantenerse alejado de las situaciones peligrosas.]

- **¿Cómo se sienten respecto de las normas?** [Permita que los estudiantes hablen sobre las normas. Es posible que digan que no les gustan las normas o que piensen que por estar en la escuela secundaria de nivel inicial deberían existir menos normas.]
- **A la mayoría de nosotros no nos gustan las normas. Creemos que las normas coartan nuestra libertad o que son una forma de que los otros nos digan qué debemos hacer o nos controlen. Generalmente, las normas parecen ser la forma para que las cosas se hagan como quieren los adultos. A veces parece ser que las normas en nuestras vidas tienen el objetivo de coartar nuestra creatividad o constituyen la forma para que nuestros padres se aseguren de que haremos lo que ellos quieren, incluso cuando no se encuentran cerca de nosotros.**
- **Consideremos a las normas desde otro punto de vista. ¿Cuál es el motivo de la existencia de normas en los juegos de mesa tal como Monopolio o Juego de la Vida?** [Esta es una oportunidad para que los estudiantes comiencen a tratar el valor de las normas en nuestras vidas y el rol que las normas desempeñan para mantener el orden.]

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

- **¿Qué sucede con los juegos tal como Twister o las normas de las competencias BMX?** [Utilice este debate para demostrar que las normas también fomentan la seguridad.]
- **¿Qué sucede con las normas sobre el uso de bicicletas en las calles de la ciudad o las normas para los conductores en las calles de la ciudad y autopistas?** [Si analizamos las normas en estas circunstancias veremos de qué manera las normas nos pueden proteger frente a situaciones peligrosas y fomentar la seguridad y a la vez crear entornos que también nos permitan cierta libertad y diversión.]
- **¿Qué clase de normas creen que deberían existir sobre el uso de Internet?** [Mediante este debate, permita que los estudiantes comiencen a considerar el motivo por el cual las familias, las escuelas y las bibliotecas imponen normas para el uso de Internet.]
- **¿Qué normas tienen sus padres sobre el uso de la computadora e Internet?** [Sobre un caballete, pizarra o pizarrón blanco comience a crear una lista con las normas sobre Internet. Utilice las normas que los estudiantes ya están tratando.]
- **Si el objetivo es fomentar la seguridad, ¿qué normas creen que deberían existir sobre el uso de Internet?** [Aliente a los estudiantes a pensar detenidamente en los riesgos del uso de Internet, los peligros ocultos que existen en Internet y las formas en que las normas pueden ayudarlos a preservar la seguridad y fomente un uso de Internet que promueva lo mejor que Internet tiene para ofrecer.]
- **Estas son algunas normas que recomiendan los expertos.** [Entregue el folleto con la pantalla de una computadora que se adjunta y repase las normas.]
 - Coloca la computadora en un área común, no en las habitaciones privadas, donde los adultos puedan observar y controlar su uso.
 - Comparte una cuenta de correo electrónico con tus padres.
 - Agrega a Favoritos tus sitios preferidos para tener un fácil acceso a ellos.
 - No ingreses en redes sociales privadas. La publicación de mensajes en las redes sociales revela la dirección de correo electrónico de un usuario.
 - Deshabilite las "cookies" en las computadoras que utilizan los niños y los jóvenes. Las "cookies" son mecanismos que rastrean información específica sobre el usuario, tal como el nombre, la dirección de correo electrónico y las preferencias de compras.
 - Sigue las normas que establezcan tus padres y tu proveedor de servicio de Internet.
 - No intercambies fotografías personales en el correo o fotografías escaneadas por Internet.
 - No reveles información personal tal como la dirección, el número de teléfono o el nombre o ubicación de la escuela.
 - Usa únicamente un nombre de pantalla y crea un nombre de pantalla que oculte tu identidad.
 - No arregles encuentros personales con personas de una red social.
 - No respondas a los correos electrónicos o mensajes amenazantes.
 - Siempre debes contarle a tus padres o a un adulto a cargo del cuidado de niños sobre alguna comunicación o conversación que te haya generado miedo.
 - En forma inmediata, preséntale a tus padres o a tus maestros los nuevos "amigos" en línea.
- **Puedes tomar la iniciativa de crear un entorno seguro sobre el uso de la computadora e Internet en tu familia. Lleva estas normas a casa y habla con tus padres sobre el motivo por el cual es importante fijar estas normas y seguirlas. Recuerda a tus padres que Internet es una herramienta valiosa, pero que puede ser peligrosa y que tú deseas ayudar a preservar la seguridad de todos. Infórmales que los expertos en Internet consideran que estas normas pueden ayudar a proteger a los niños y jóvenes frente a las situaciones riesgosas y la gente peligrosa que usa Internet para perjudicar a los niños y jóvenes.**
- **Dios nos dice que debemos honrar a nuestro padre y a nuestra madre. Una de las formas en que lo hacemos es respetando y cumpliendo las normas que ellos imponen para preservar nuestra seguridad y protegernos de todo daño. Cuando trabajamos en conjunto para garantizar que el uso de Internet nos proteja de todo daño, estamos honrando a nuestros padres y haciendo lo que Dios quiere que hagamos.**

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Actividad N.º 3: Sopa de letras sobre normas de seguridad en Internet

Entregue la sopa de letras y explique las instrucciones a los niños. Los niños deben buscar las palabras de la lista que se relacionen con el tema de las "normas de seguridad" y marcar cada una de las palabras con un círculo. Las palabras se encuentran en línea recta, pero pueden estar escritas en forma vertical (de arriba hacia abajo), horizontal (de izquierda a derecha), diagonal (en ángulo) y hacia adelante, hacia atrás o al revés (ver el ejemplo a continuación y el folleto adjunto).

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Escuela secundaria de nivel inicial, grados 6, 7, 8 (de 11 a 14 años de edad)

Rezo para terminar la lección:

[Recuerde que esta es una variación de un Antiguo Rezo Católico para Viajantes que se debe decir antes de comenzar el viaje. Recuerde a los estudiantes que al crecer estarán en una especie de viaje por la vida. Cuando salen de su casa o de su habitación para andar solos por ahí, están viajando. El rezo puede ayudar a prepararlos para el viaje y guiarlos por el camino.]

Mi querido Ángel Guardián:

Intercede ante el Señor para que bendiga el viaje que emprenderé,
para que sea un beneficio para la salud de mi cuerpo y alma;
para que pueda llegar al final,
para que regrese sano y salvo,
y para que encuentre a mi familia con buena salud.
Guardián, guíanos y cuídanos durante el día y la noche.

Amén.

Pantalla de computadora





Enseñanza Sobre Seguridad en el Sontacto Físico de Protecting God's Children®

Instrucciones para los Estudiantes

Lección 8 para los Grados 6, 7, y 8: Normas Sobre Seguridad en Internet—Sopa de Letras

Instrucciones: Busca las siguientes palabras en la sopa de letras y márcalas con un círculo o un marcador. Las palabras se encuentran escritas en forma correcta en línea recta. No hay espacios entre las letras. Sin embargo, las palabras pueden estar escritas de abajo hacia arriba, de atrás hacia adelante o en diagonal. Algunas letras pueden usarse para diferentes palabras.

- Sala
- Computadora
- Digital
- Correo
- Familia
- Amigo
- Hogar
- Internet
- Teclado
- Mensaje
- Red
- Contraseña
- Privado
- Nomas
- Pantalla
- Social
- Confianza

Y	P	C	M	I	T	T	H	K	X	Z	W	L	I	J	R	W
P	P	R	O	E	N	C	Q	Z	H	G	L	H	C	A	C	B
G	T	O	I	M	N	S	O	C	I	A	L	Y	G	M	A	F
Y	E	W	M	V	P	S	K	Z	Z	C	S	O	A	M	J	D
E	C	T	U	I	A	U	G	Y	M	D	H	K	N	T	X	I
L	L	E	O	S	E	D	T	J	N	C	O	V	E	A	M	G
C	A	N	G	O	L	E	O	A	E	G	P	L	S	M	F	I
O	D	A	I	T	N	I	C	S	D	K	E	W	A	O	V	T
G	O	E	A	I	L	I	M	A	F	O	P	V	R	O	Z	A
I	Q	J	V	X	K	S	A	L	A	K	R	L	T	R	L	L
M	D	A	L	L	A	T	N	A	P	H	Q	A	N	T	W	E
A	R	M	U	D	U	Z	R	C	O	R	R	E	O	A	R	G
T	E	N	R	E	T	N	I	W	K	E	F	Z	C	H	U	L
P	D	U	T	S	A	M	R	O	N	A	K	Q	V	C	E	G
J	R	X	Z	C	C	U	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	A
M	F	A	U	L	E	O	E	E	A	Q	O	G	H	X	M	H