

Nivel primario: grados K (jardín de niños), 1, 2 (de 5 a 7 años de edad)

Lección 9: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Introducción a la lección 9:

TENGA EN CUENTA: la Lección 10 incluye leerles a los niños un libro sobre la comunicación. Si usted tiene un libro o puede conseguir uno de la biblioteca local, por favor hágalo. Para su información, "Dear Fred" (Querido Fred) es un libro sobre una jovencita a quien separan de su medio hermano porque los padres se divorciaron y el nuevo padrastro se la lleva a ella y al resto de la familia lejos de casa. El libro es una carta para su hermano e incluye varios ejemplos de comunicación. Búsquelo en la biblioteca local y léalo. Si tiene un libro que comunique este mensaje de mejor forma, no dude en usarlo. También puede comprar "Dear Fred" en www.amazon.com. Asegúrese de buscarlo con anticipación para prepararse para la sesión.

Principio: Apoyar a los niños para que aprendan a expresarse, hablar claro y asegurarse de que los escuchen cuando están confundidos o asustados o cuando sucede algo que los hace sentir incómodos o intranquilos.

- 1) Elegir el momento correcto y la persona correcta para hablar.
- 2) Saber qué decir y cómo decirlo para que los adultos presten atención.

Catequismo: El hombre está obligado a respetar la ley moral, que lo anima a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace escuchar en su conciencia. **#1713**

Objetivo: Ayudar a los niños y los jóvenes a poder expresarse cuando están confundidos o asustados, a hablar claro cuando sucede algo que los hace sentir incómodos y a asegurarse de que los escuchen cuando hablan con los adultos de su vida sobre algo importante.

Objetivos de aprendizaje: Enseñar a los niños y a los jóvenes algunas pautas sobre cómo expresarse y hablar claro cuando experimentan situaciones que los hacen sentir asustados o confundidos, o cuando se sienten incómodos o inquietos con alguien o con algo que está sucediendo. Capacitar a los niños ofreciéndoles habilidades de comunicación que puedan usar en diferentes situaciones y enfocando su aplicación en circunstancias que pongan en riesgo algún aspecto de su seguridad personal.

- Los niños y los jóvenes pueden aprender habilidades apropiadas según su edad que les den los medios para comunicarse convincentemente.
- Los niños y los jóvenes pueden empezar a aprender a identificar los momentos, los lugares y las personas más adecuados para hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar.

Aviso a los padres: Envíe una carta a los padres y a los tutores señalando las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y a los tutores que este año las lecciones se concentrarán en desarrollar habilidades de comunicación. Para este grupo etario, se centrará en comenzar a identificar cuándo, dónde y a qué adultos que forman parte de su vida deben comunicar algo importante. Las lecciones también les ofrecerán a los niños algunas herramientas iniciales para ayudarles a saber "cómo" comunicar información confusa, que les inspira temor o simplemente importante.

Si puede, programe una reunión antes de la primera lección para que los padres asistan y vean los materiales de ambas sesiones. Durante la reunión revise el plan de la lección y muéstreles a los padres las actividades, las páginas para colorear, los guiones gráficos, etc. que los niños van a crear, así como los elementos importantes de las lecciones.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho que tienen los adultos de educar a sus hijos, en particular en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo".¹ Estas lecciones en el programa Teaching Touching Safety (Enseñanza de Seguridad en el Contacto) les darán a los niños algunas herramientas que pueden usar todos los días en varias formas diferentes. Desde luego, les aclararemos a los niños la diferencia entre expresarse, hablar claro, hacerse

¹ *Declaración sobre la educación cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

escuchar y la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando alguien hace algo que los asusta, los confunde o los incomoda. Además, les recordaremos a los niños que las tácticas de hostigamiento por parte de los niños y los adultos que los rodean también son cosas que deben contarles a los demás. Sin embargo, las habilidades de comunicación que se encuentran en el centro de estas lecciones serán útiles para muchas más ocasiones que las denuncias resultantes de las siguientes Reglas para el Contacto.

Cómo relacionarse con los niños en edad primaria - el concepto clave es "actividad"

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación activa y viva, y se vuelven cada vez menos egocéntricos y más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta, de aproximadamente 20 minutos. Se desarrollan a partir de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo que es bueno y malo para ellos.

Al establecer las pautas del comportamiento apropiado e inapropiado, los padres y maestros deben hacer todos los esfuerzos posibles para crear un entorno en el que los niños puedan hacer preguntas libremente. Esta experiencia temprana de honestidad y de confianza creará las condiciones para las relaciones de toda la vida de cada niño con los adultos importantes. Además, propiciar una atmósfera de consultas abiertas en la que se alientan las preguntas, invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar y a aprender a confiar en sus propios instintos y a comenzar a aprender cómo evaluar situaciones potencialmente riesgosas.

A esta edad, los niños empiezan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria, y empiezan a cuestionar la expectativa de obediencia ciega por parte de los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar de su propio cuerpo. Aprenden sobre higiene y empiezan a aprender sobre la alimentación adecuada y a probar los límites para las actividades.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y estar disponibles para responder las preguntas correctamente con un lenguaje que los niños puedan comprender. Éste es el momento de hablar sobre las formas de alzarse en defensa de ellos mismos cuando están con adultos y otras personas cuyo comportamiento es riesgoso, o cuando alguien en internet quiere información que los niños no deberían proporcionar.

Palabras del vocabulario:

- Comunicación - La transmisión o el intercambio de pensamientos, opiniones o información mediante el discurso, la escritura o señas.
- Confianza — Dependencia en la integridad, la fortaleza, la habilidad, la certeza, etc. de una persona o una cosa; confianza.
- Escucha — Escuchar; dar o prestar atención a lo que se dice.

Como recurso adicional para este plan de lección, hay material complementario disponible a partir de la página 5. Se trata de información opcional como repaso sobre el proceso de preparación que podría resultar útil al presentar esta lección.

Nivel primario, grados K (jardín de niños), 1, 2 (de 5 a 7 años de edad)

Lección 9: ¡Expresarse! ¡Hablar claro! ¡Hacerse escuchar!

Actividad N°1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N°2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar.

Actividad N°3: Debate en clase: Mentalizar a los niños sobre la importancia de escuchar.

Oración: Al final de la lección, se presenta una oración que sugerimos incluir. Si así lo desea, puede usar esta oración para concluir la lección con sus alumnos.

Materiales y preparación:

DVD introductorio
Reproductor de DVD y televisor
Funda de almohada y suficientes juguetes de niños u otros objetos que los niños puedan reconocer para realizar la actividad; uno cada dos niños (por lo menos un objeto cada dos niños). **TENGA EN CUENTA: Traiga los objetos al salón de clases en una funda de almohada para que nadie pueda ver lo que hay dentro de la bolsa.**
Libro de cuentos a elección del maestro.

NOTA PARA LOS MAESTROS DE JARDÍN DE NIÑOS: elija la Actividad 2 O la Actividad 3 para usar con alumnos de jardín de niños. Estos conceptos son difíciles para niños tan pequeños y pretender hacer los dos ejercicios en una clase es poco realista.

Actividad N°1: Muestre el DVD si resulta apropiado

Actividad N°2: Debate en clase: Expresarse, hablar claro y hacerse escuchar

El propósito principal de este debate es ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación que les den herramientas para expresarse, hablar claro y asegurarse de hacerse escuchar cuando tengan algo importante que comunicar, en particular cuando haya algo que comunicar a un adulto de confianza sobre un comportamiento que los confunde, incomoda, asusta o deliberadamente les causa daño. En las lecciones, queremos concentrarnos en mejorar las habilidades de comunicación y en practicar cómo usarlas. Queremos que los niños sean capaces de contarle a alguien en quien confían y que se aseguren de que la comunicación sea lo más clara posible para que lo que tengan que comunicar sea realmente escuchado.

- *Cuando pasa algo importante, ¿a quién le cuentan? Deje que los niños identifiquen a las personas importantes y de confianza en sus vidas a quienes acuden con temas que son importantes, y después hágales la siguiente pregunta.*
- *¿Qué tipo de cosas les cuentan? Utilice esta conversación para que los niños empiecen a ver que hay diferentes personas en sus vidas en quienes confían de distintas maneras o a quienes les confían diferente información.*
- *¿Les resulta difícil a veces hacerles entender lo que quieren decir? Deje que los niños comiencen a confrontar la frustración que sienten cuando intentan hacerse escuchar y ser comprendidos, y esto no funciona.*
- *Cuando le quieren contar a alguien algo que está pasando que los hace sentir incómodos, que los confunde o que les da miedo, ¿cómo saben qué decir? ¿Lo dicen sin más? ¿Lo dicen de a poco?*
- *Hagamos un ejercicio que nos puede ayudar a descubrir qué tan buenos realmente somos para explicar las cosas de una forma que les resulte clara a los demás.*

NOTA PARA LOS MAESTROS DE JARDÍN DE NIÑOS: Para este ejercicio, usted tendrá que explicarles a los alumnos lo que significa "describir" algo. Por lo tanto, se recomienda que tenga algo que pueda usar para demostrar esto mientras explica el ejercicio. Por ejemplo, sostenga un tenedor o un vaso o alguna otra cosa simple y pídale a los alumnos que lo describan; no olvide explicarles que no pueden decir lo que es. Solo pueden hablar de cómo es, para qué se usa, su color, su tamaño, etc. sin decir "es un tenedor" o "es un vaso". Sin este tipo de preparación, los niños podrían no entender las instrucciones. Asimismo, use objetos que sean muy simples para ellos, en particular para los alumnos de jardín de niños, porque "describir" es una actividad nueva para ellos. Probablemente también tenga que ayudarlos un poco mientras intentan decidir qué decir para describir el objeto sin decir lo que es.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

Divida a los niños en dos grupos iguales. Elija a un alumno de cada grupo para comenzar el ejercicio. Haga que los dos alumnos se sienten espalda con espalda. Haga que los demás se sienten para poder observar el ejercicio. Un maestro, sentado al lado del alumno que "describe" el objeto, mete la mano en la funda de almohada y saca uno de los objetos frente al alumno que va a "describirlo", asegurándose de que el otro niño no pueda verlo. Otro maestro se sienta junto al alumno que "dibuja" para ayudarlo a entender las instrucciones. El primer alumno le describe el objeto al segundo sin decir lo que es. El participante dos debe hacer un dibujo del objeto tal como lo describe el participante uno y luego ver si el dibujo es razonablemente parecido al objeto que se describe. Los maestros pueden ayudar a los alumnos tanto a "describir" como a "comprender las instrucciones" ya que se trata de una actividad nueva para los alumnos muy pequeños. **Sin embargo, los maestros no deben dar otras descripciones al alumno que hace el dibujo. El objetivo del ejercicio es ayudar a que los alumnos empiecen a aprender cómo describir algo de una forma que resulte comprensible.**

No pretenda mucho y manténgalo muy, muy simple. Deles a los participantes dos o tres minutos para realizar el ejercicio. Repítalo con todos los alumnos hasta que todos los equipos hayan tenido la posibilidad de describir o de dibujar por lo menos una vez.

Al finalizar cada ronda, el participante dos debe tener un dibujo del objeto que por lo menos sea representativo de la descripción. Después miren el dibujo y el objeto y vean en qué se parecen y en qué son diferentes. Hable con los alumnos sobre lo difícil que a veces resulta describirle algo a otra persona de una manera en que realmente le permita comprender lo que sucedió. Por ejemplo, ¿podríamos haber usado palabras diferentes? Y, si es así, ¿qué palabras habrían marcado la diferencia?

Después de que todos hayan tenido la posibilidad de participar de un lado o del otro, pregúnteles a los niños si recuerdan algún momento en que intentaban decir algo pero la otra persona o personas no parecían entender lo que ellos estaban tratando de decir. El objetivo es ayudar a los alumnos a darse cuenta de que a veces es difícil comunicarse a otras personas lo que realmente quieren decir. Requiere pensar bien lo que se dice y concentración de las dos partes para asegurarse de que lo que necesitan decir sea escuchado.

Al final del ejercicio, asegúrese de enfatizar el hecho de que describir algo de una manera que les deje en claro a los demás lo que uno intenta decir a veces es difícil, y que requiere mucha práctica y concentración. También es importante que los alumnos descubran lo que los otros escuchan cuando los niños lo comparten con ellos. Cuando hablan con alguien acerca de algo importante, está bien pedirles que lo repitan para que puedan estar seguros de que les dijeron todo lo que deben saber.

Actividad N°3: Debate en clase: Mentalizar a los niños sobre la importancia de escuchar

Esta actividad está diseñada para mentalizar a los niños sobre la importancia de escuchar y sobre lo difícil que puede ser oír lo que alguien realmente está diciendo.

Haga que todos se sienten a escuchar mientras usted lee un cuento. Léales el libro de cuentos a los niños sin mostrarles los dibujos. Agregue una oración sin sentido en alguna parte de la historia. Al final del cuento, pídeles a los niños que le cuenten lo que recuerdan de la historia. Si nadie incluye la parte sin sentido, pregúnteles si hubo algo raro o extraño en la historia que pareciera fuera de lugar. Si la respuesta sigue siendo "no", vuelva a leer la oración sin sentido y pregunte quién la escuchó. Pregúnteles si estaban escuchando cuando usted leía. Luego pregunte si recuerdan haber escuchado la oración extraña. Si lo recuerdan, ¿por qué no lo dijeron? ¿Pensaron que era simplemente una parte tonta de la historia o se olvidaron de ella porque no encajaba?

TENGA EN CUENTA: Con los alumnos de jardín de niños, el maestro debe imaginarse que la oración sin sentido provocará carcajadas o risitas. A esta edad, se ríen cuando escuchan algo que les parece gracioso o fuera de lugar, y les encanta que sea ridículo. Por eso Dr. Seuss es tan popular entre los niños de esta edad. Realmente entienden "Green Eggs and Ham" (Huevos verdes con jamón). Está bien si se ríen de lo ridículo. A lo que hay que prestarle atención es si lo incluyen o no en el debate sobre la historia al final del libro. Si lo escuchan, reconocen y se ríen pero después no dicen nada al respecto, es algo que hay que tener en cuenta y preguntar. Descubra por qué no lo mencionaron, si no lo hicieron, y señale que es importante no pasar por alto las cosas que suceden que parecen fuera de lugar o extrañas. Éstas son justamente las cosas que debemos notar y hablar con otros al respecto.

El ejercicio está diseñado para ayudarles a empezar a darse cuenta de que a veces cuando pensamos que las personas nos están escuchando, no están oyendo realmente lo que estamos diciendo. Probablemente tengamos que repetir lo que dijimos o incluso pedirles que nos digan lo que escucharon para que podamos estar seguros de que tienen claro lo que estábamos diciendo.

Oración para finalizar la lección:

Maestro: "Dios quiere que estemos seguros y saludables. Dios incluso nos da un ángel especial que ayuda a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel de la Guardia que nos ayude a estar seguros. Entonces, recemos juntos y pidámosle a nuestro Ángel de la Guardia que nos cuide".

Ángel de Dios
Mi querido guardián,

Fuiste enviado para protegerme.
En este día permanece junto a mí.
Para alumbrar y guiar,
Guardarme y dirigirme.
Amén.

Recursos complementarios para maestros

El proceso de preparación completo que emplea un pederasta por lo general es tridimensional e incluye comportamientos tanto físicos como psicológicos. En persona, llevar a cabo el proceso puede tardar meses, incluso años, con contacto regular cara a cara pero por Internet, los pederastas pueden derribar las defensas del niño en un periodo de tiempo muy corto, en particular si el niño es vulnerable o no está informado sobre los riesgos de la Internet.

Los tres aspectos del típico proceso de preparación son *preparación física*, *preparación psicológica* y *preparación comunitaria*. Los tres suceden al mismo tiempo.

La *preparación física* por lo general comienza en las primeras etapas del proceso. Es por esto que es tan importante que los niños sepan cómo contarles a los adultos de confianza de sus vidas cuando sucede algo que los coloca en una situación de riesgo. Deben saber que pueden expresarse y hacerse escuchar, y necesitan saber cómo comunicarse de forma que capte la atención del adulto en quien confían.

Uno de los aspectos más importantes de la preparación es la *preparación psicológica*. El objetivo del abusador es establecer una relación de confianza al inicio del proceso, de forma de poder estar seguro de que el niño cumplirá la promesa de guardar el secreto. Mediante un número de comportamientos identificables diseñados para atrapar al niño en una burbuja de secretos, el abusador intenta ganarse la docilidad del niño y tenderle una trampa para convertirlo en su víctima. El niño está convencido de que puede confiar en el pederasta y cree que esta persona es un amigo confiable, o el niño está asustado del abusador y de las amenazas sobre lo que sucederá si el niño le cuenta a alguien. En esta situación, el niño está confundido y asustado, lo que por lo general causa que se vuelva cada vez más retraído y callado. Cuando esto sucede, se interpone una pared entre los padres/adultos y el abusador, y todo lo que se refiere a la relación entre el niño y el potencial abusador está distorsionado.

Entre las formas y las señales de advertencia respecto del comportamiento que los potenciales pederastas usan para seducir a los niños a que guarden el secreto, cabe mencionar:

1. *Dar regalos a los niños, por lo general, sin permiso.* Los pederastas les dan regalos a los niños y les dicen que lo mantengan en secreto. Los regalos pueden ser tan simples como un caramelo o un refresco que los padres no les permiten comer o tomar. Sin embargo, los regalos a menudo son totalmente inapropiados, como un perfume, flores, lencería u objetos costosos como un reproductor de MP3 que los padres no pueden comprar, o un ramo de rosas o una caja de lencería para una niña de nueve o diez años.
2. *Le permite al niño hacer cosas que sus padres no le permitirían hacer.* Una de las herramientas más efectivas que usan los abusadores es permitirles a los niños hacer cosas que sus padres no permitirían. Todo desde tomar alcohol hasta comer comida chatarra o permitir el acceso a Internet ilimitado y sin supervisión está a la orden del día. Este comportamiento es extremadamente efectivo para abrir una brecha entre los niños y el/los padre(s). Es importante recordarles a los niños que cuando un adulto les permite hacer cosas que no tienen permitido hacer, quien realmente está equivocado es el adulto, no el niño. Deles a los niños la libertad de contarle lo que sucedió sin que sientan que se arriesgan a consecuencias graves de forma que estén dispuestos a hablar con usted cuando necesiten hacerlo.
3. *Usa lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Por lo general, a los niños les causan curiosidad las cosas que saben que están reservadas "solo para los adultos". Esto significa que involucrarlos en un lenguaje de naturaleza sexual con frecuencia les causará intriga y podría provocar risas cómplices. El problema es que después los niños tienen miedo de contarles a los padres porque saben que estuvo mal. Una vez más, es importante no olvidar recordarles tanto a los niños como a sus padres que quien actúa de forma indebida en estas circunstancias es el pederasta, no el niño. Alentar a los niños a compartir lo que han escuchado de otras personas –palabras nuevas, chistes, cuentos– puede crear una vía para lograr una comunicación poderosa. Como adultos también es importante recordar mantener la calma cuando un niño está contando algo. Escuche y entérese, y después tome medidas para tratar con el adulto y, al mismo tiempo, recordarle al niño que está orgulloso de él o de ella por haberle contado; sin embargo, infórmele que la gente buena no usa esas palabras ni hace esos chistes.

Protecting God's Children® Seguridad en el contacto para niños

4. *Se pasa de la raya con el contacto físico.* Los potenciales abusadores tienen muchas habilidades para encontrar formas de tocar a los niños de maneras que podrían resultar íntimas y aun así poder explicarlas como "accidentales". Jugar a las luchas, hacerles cosquillas y abrazarlos o alzarlos son algunos ejemplos de los tipos de "contacto" que esto puede incluir. Obviamente les enseñamos a los niños que tienen el derecho de decir "no" y no permitir que los toquen en absoluto, pero también debemos tener en cuenta este tipo de contacto físico y enseñarles a nuestros hijos a que nos cuenten cuando alguien los toca de esta manera. Al alentar a los niños a hablar sobre estos encuentros físicos lograremos un par de cosas. Primero, el niño aprende a confiar en sus propios sentimientos, pensamientos y experiencias y a expresarlos de forma efectiva. Segundo, el abusador potencial tiene menos probabilidades de involucrarse en contacto físico si piensa que el niño contará lo que sucedió.

Por lo general, el proceso de preparación es complejo. Puede resultar difícil de identificar y de interrumpir. Además, poner el peso de la prevención sobre los hombros de los niños pequeños no es la mejor manera de lograr las metas. Sin embargo, crear una sociedad con los niños para asegurar que los entornos sean seguros para todos es una excelente forma de evitar que ocurra el abuso sexual. Enseñarles a expresarse, a hablar claro y a asegurarse de hacerse escuchar es una muy buena forma de proceder. Esta lección está diseñada para enfocarse en desarrollar esas habilidades de comunicación y para alentar a los niños a hablar mucho sobre el comportamiento de otras personas en el entorno que les parece inapropiado, confuso o que les inspira temor.