

Enseñanza sobre seguridad en el contacto físico

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Lección 7: Seguridad en Internet

Primeros pasos de la Lección 7:

- Principio:** Educar a los niños sobre la Seguridad en Internet. Específicamente:
- 1) Qué cosas se deben hacer y qué cosas no se deben hacer al interactuar con personas por Internet, y
 - 2) La importancia de protegerse a sí mismo y de proteger tu información personal mientras usas Internet.
- Catecismo:** El hombre tiene la obligación de cumplir con las leyes morales y ello lo obliga a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace oír en la propia conciencia. **#1713**
- Meta:** Ayudar a los niños y a los jóvenes a reconocer los riesgos de proporcionar información personal a personas por Internet y ayudarlos a admitir lo difícil que es saber quién es realmente una persona cuando la única vía de comunicación es la Internet.
- Objetivos:** Enseñar a los niños y jóvenes las normas de seguridad en Internet y concientizarlos sobre las formas en que los adultos pueden usar Internet para confundirlos, "engañarlos" y hacerles creer cosas que no son ciertas. El objetivo de esta lección no es enseñar todo sobre la seguridad en Internet, sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) preservar la información personal, y 2) darse cuenta que no existe forma de saber verdaderamente quién está hablando contigo por Internet. Los objetivos específicos de aprendizaje son los siguientes:
- Los niños y jóvenes deben aprender cuándo deben proporcionar información personal a un adulto y cuándo deben preservar su privacidad.
 - Los niños y jóvenes no deben proporcionar información privada a personas que no conocen o no pueden ver, tal como personas que podrían contactarlos a través de Internet.

Notificación

para los padres: Envíe una carta a los padres y tutores que mencione las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y tutores que las lecciones de este año se centrarán en el tema de la seguridad en Internet adecuada según la edad. Para este grupo de edades, se centrará en cómo preservar la información privada. También reforzará el deber que tienen los niños y jóvenes de seguir las normas de los padres, especialmente las normas sobre el hecho de compartir información personal tal como la dirección, el número de teléfono, el nombre, los nombres de los familiares e información sobre los familiares, sus actividades, etc.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho de los adultos de educar a sus hijos, especialmente en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo."¹ El programa *Teaching Touching Safety* fijó pautas y principios para ayudar a los padres y tutores en la tarea a veces devastadora de proteger a los niños y jóvenes de los depredadores de Internet. El programa ha sido elaborado para ayudar a los educadores, catequistas, pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños a apoyar a los padres y tutores en su tarea de educar a los niños y jóvenes respecto de esta área crítica. Muchos padres admiten que sus conocimientos sobre la actividad en Internet son inferiores a los conocimientos de los niños y jóvenes. En la mayoría de las escuelas públicas, incluso los estudiantes más pequeños trabajan en la computadora y se familiarizan con la actividad cibernética durante la semana. La Lección 7 se encuentra específicamente diseñada para ayudar a los padres y a los adultos a cargo del cuidado de niños a

¹ *Declaración sobre Educación Cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

preservar la seguridad de los niños y jóvenes mientras trabajan en la computadora y "navegan por la red", independientemente de la edad que tengan.

Cómo tratar con niños de edad primaria - el concepto clave es la "actividad"

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación intensa y vívida y crecen en forma menos egocéntrica y se tornan más concientes que otros. Su capacidad de concentración es breve, aproximadamente de 20 minutos. Se nutren de experiencias concretas, les encanta aprender y son muy curiosos. **Sin embargo, dependen casi totalmente de otras personas para definir lo que es bueno y malo para ellos.**

Al fijar las pautas sobre comportamiento adecuado e inadecuado, los padres y los maestros deben hacer todo lo posible por crear un entorno en el que los niños sientan la libertad de realizar preguntas. Esta experiencia temprana de honestidad y confianza determina la etapa de las relaciones a largo plazo de cada niño con los adultos significativos. Asimismo, la creación de una atmósfera de investigación abierta en la que se alienta la realización de preguntas invita a los niños y jóvenes a empezar a escuchar, aprender a confiar en sus propios instintos y empezar a aprender de qué manera evaluar las situaciones potencialmente peligrosas.

En esta edad, los niños comienzan a diferenciar los aspectos positivos y negativos de la vida diaria y comienzan a cuestionar la expectativa de los adultos de obediencia ciega. Al mismo tiempo, aprenden cómo respetar y cuidar sus propios cuerpos. Aprenden sobre la higiene y comienzan a aprender cómo deben comer en forma adecuada y poner a prueba los límites de la actividad.

Los cuidadores deben ser abiertos, honestos y deben estar disponibles para responder preguntas en forma correcta con un lenguaje que los niños puedan comprender. Es el momento de hablar sobre las maneras en que pueden defenderse cuando están con adultos y otras personas cuya conducta es riesgosa o cuando alguien por Internet les pide información que no deben proporcionar.

Palabras del vocabulario:

- Internet—Red de comunicación global que permite que las computadoras de todo el mundo se conecten e intercambien información.
- Red social—Sitio o lugar de Internet en el que diferentes usuarios pueden comunicarse mutuamente en tiempo real.
- Información privada—Información personal que no se expresa públicamente.
- Normas—Principio o norma que rige las acciones, la conducta y los acuerdos.

Materiales complementarios para los maestros

Todo el proceso de presentación personal que emplea un abusador infantil generalmente tiene tres facetas e implica conductas físicas y psicológicas. Personalmente, el proceso puede llevar meses e incluso años hasta lograr un contacto habitual cara a cara. Sin embargo, por Internet, los depredadores pueden derribar las defensas de los niños en un periodo breve de tiempo, especialmente si el niño es vulnerable o no conoce los riesgos de Internet.

Los tres aspectos del proceso típico de presentación son *presentación física*, *presentación psicológica* y *presentación comunitaria* y todos pueden producirse al mismo tiempo.

En el caso de la seducción por Internet, la *presentación física* se torna parte del proceso mucho más tarde en el juego. De hecho, para cuando el abusador tenga la oportunidad de tocar al niño puede ser demasiado tarde para proteger al niño del daño. No existe el "paso a paso" en los niveles de intimidad del contacto físico cuando Internet es el punto inicial de contacto. Los niños seducidos por Internet generalmente son raptados por un abusador cuando se arregla en encuentro cara a cara o existe alguna clase de contacto físico. **Por Internet, la presentación física y la presentación comunitaria quedan afuera del proceso inicial y la presentación psicológica tiene algunos giros nuevos.**

El aspecto más importante de la presentación a través del contacto por Internet es la *presentación psicológica*. El abusador crea una relación en línea simulando ser una persona del grupo de edad del niño. Mediante conversaciones sobre cosas que le interesan al niño, el abusador llevará al niño hacia redes sociales y generalmente es capaz de convencer al niño para que desobedezca a los padres, abuelos o tutores y se encuentre con el abusador fuera de la casa. El niño está convencido de que el abusador es confiable y cree que esa persona es un amigo, alguien que realmente quiere y comprende al niño. El niño puede estar convencido de que el amigo en línea tiene su misma edad y sus mismos problemas. Los abusadores saben que es importante hablar con los niños y los jóvenes desde su mismo nivel. Se comunican de una forma que los niños y jóvenes comprenden y los convencen de que pueden

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

confiar en ellos-alguien que es como ellos. En Internet, esta presentación psicológica es especialmente eficaz porque no existen las barreras naturales de desconfianza o aprensión que pueden surgir para un niño. La apariencia física y la verdadera edad del abusador quedan ocultas de la vista del niño. Internet proporciona una pared para que el abusador se oculte detrás de ella y el niño no pueda ver ni al abusador ni a la pared. Los niños y los jóvenes son vulnerables a este método por su tendencia natural a confiar en otras personas.

En este caso, no se necesitan las amenazas para que no digan nada o las amenazas de dañar a personas o cosas que el niño adora. La resistencia del niño queda derribada mediante el proceso de comunicación. Recuerde que el niño siempre cree estar hablando con otro niño. No hay nada extraño que deba contarle a mamá o papá. Después de todo, ellos son personas mayores. No lo entenderían. A veces el niño siente cierto conflicto, pero desafortunadamente la mayoría de las veces lo que sucede es que el niño genera un mayor vínculo afectivo con el abusador.

En Internet, no exista la presentación de la comunidad. De hecho, la intención del abusador consiste en eludir a la comunidad en su conjunto. En la seducción en línea, el abusador desea permanecer oculto de vista. Éste entablará una relación con el niño que desconsidera a los padres, abuelos y tutores y alienta al niño a mantener las conversaciones en secreto. Ello funciona porque el niño cree que la persona que se encuentra del otro lado de la comunicación dice la verdad.

Las señales de advertencia conductuales de un potencial depredador son evidentes en las comunicaciones en línea, pero son mucho más difíciles de identificar para los adultos. Existe una barrera entre los padres o adultos encargados del cuidado de niños y el depredador que distorsiona todo respecto de la relación. Es por ello que es tan importante que los padres y adultos a cargo del cuidado de niños estén alertas a las comunicaciones que tienen los niños y jóvenes por Internet y busquen señales de que algo no funciona bien.

Formas en que se presentan las señales de advertencia conductuales de maneras nuevas y diferentes debido a la seducción por Internet:

1. *Siempre quiere estar a solas con los niños.* Por Internet, el depredador tiene un acceso uno-a-uno a los niños y jóvenes a través del correo electrónico y las redes sociales. Las comunicaciones por correo electrónico son aún más riesgosas. Los padres pueden leer el correo electrónico en la computadora. Las redes sociales son lugares para tener conversaciones privadas en tiempo real que son más difíciles y a veces imposibles de recuperar y leer. Los depredadores invitan a los niños y jóvenes a entrar en redes sociales para tener conversaciones "privadas".
2. *Realiza regalos a los niños, generalmente sin permiso.* Ya sea en forma personal o por Internet, los depredadores buscan la forma de realizarle regalos a los niños y jóvenes y decirles que guarden el secreto. El regalo puede ser tan simple como caramelos y los padres ni lo advertirán. Sin embargo, los regalos generalmente son más que ello, especialmente cuando provienen de una persona que contactó al niño a través de Internet. En ese caso, el regalo probablemente sea totalmente inadecuado (regalos como perfume, flores, lencería o artículos caros).
3. *Permite que los niños realicen actividades que los padres no les permiten.* Al contactar a los niños y jóvenes por Internet, los depredadores los llevan a redes sociales en línea y fomentan que todo se mantenga en secreto. Esta actividad es muy eficaz para separar al niño de sus padres. Los abusadores infantiles buscan niños que están solos después de salir de la escuela. Prefieren contactarse con los jóvenes después del horario de salida de la escuela y antes que los padres regresan del trabajo. Existe otro factor que convence a los niños y jóvenes de que la persona que les "habla" es alguien de su misma edad. ¿Por qué otro motivo esta persona estaría en su casa chateando o enviando correos electrónicos luego de la escuela?
4. *Usa un lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Si los padres y adultos a cargo del cuidado de niños controlaran las comunicaciones que los jóvenes tienen en línea, generalmente podrían observar que esto está pasando e intervenir. Si, como suele suceder, los niños y jóvenes usan Internet sin supervisión alguna, es posible que los padres conocedores del tema recuperen esta información, pero puede que ello no suceda lo suficientemente temprano como para proteger al niño de un peligro.

El hecho de conocer las señales de advertencia no significa mucho en lo que respecta a Internet si los padres no controlan las actividades que realizan los hijos por Internet. Sepa qué hacen en Internet. Lea los mensajes de correo electrónico. Controle su red social. Coloque límites y filtros en las computadoras que utilizan los niños y jóvenes y realice controles periódicos para verificar que los filtros funcionan correctamente.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Generalmente, el proceso de presentación es complejo. En Internet, resulta más difícil identificar e interrumpir. Esta lección está diseñada para tratar dos cosas que los niños y jóvenes pueden hacer para protegerse de los depredadores que hay en Internet. Dos normas simples que pueden marcar la diferencia entre seguridad y peligro para los niños son: 1) preservar la información personal y 2) los niños deben seguir las normas de sus padres para preservar la seguridad. El hecho de concentrarse en estas dos normas reforzará el mensaje de los padres y otras personas sobre los peligros de Internet y a la vez mantendrá disponibles los beneficios de Internet para que todos puedan disfrutar de ellos.

Herramienta especial de preparación para los maestros

Aplice las normas de seguridad en Internet en su propio hogar, escuela u organización. Lea los artículos VIRTUS® que se adjunta sobre el tema:

- Seguridad tecnológica
- Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora

Seguridad tecnológica

“Mi mamá y mi papá no saben absolutamente nada sobre computadoras; ni siquiera las usan donde trabajan. Me regalaron una computadora para mi cumpleaños e inmediatamente comencé a conocer gente interesante a través de Internet. La mejor hora para charlar por Internet con mis amigos es inmediatamente después de la escuela porque mi mamá y mi papá no están en casa y tengo privacidad absoluta. Desdichadamente, he tenido algunas experiencias malas en Internet. Nunca imaginé que uno podía conocer gente realmente asquerosa por la computadora, pero no dejo que eso me impida hablar con otra gente. Paso gran parte de mi tiempo en Internet, a veces desearía que nunca hubiéramos comprado esa computadora”.

Esta descripción puede ser una experiencia muy común para los jóvenes de hoy. La tecnología cibernética e Internet ofrecen a los jóvenes un increíble mundo de experiencias. Con solo hacer clic en el *mouse*, el joven puede investigar un tema para la escuela, conversar con amigos, revisar su correo o copiar una canción, todo con gran facilidad. El mundo electrónico puede ser divertido y educativo; por desgracia, al igual que el mundo real, la tecnología cibernética, la comunicación electrónica e Internet tienen también peligros inherentes.

De la misma manera en que alentamos a los niños y adolescentes a comportarse de cierta manera cuando tratan con extraños o incluso cuando interactúan con amigos, necesitamos también enseñarles la manera de actuar de manera segura y apropiada cuando están en Internet o mientras utilizan dispositivos de comunicación electrónica.

Por desgracia, la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes se está ensanchando. Los niños de hoy han crecido con computadoras y ellos consideran que la tecnología de hoy y los diversos dispositivos asociados son seguros y muy divertidos. Muchos adultos, por otra parte, ven a las computadoras sólo como una herramienta de trabajo y no consideran que esta forma de tecnología sea una fuente de entretenimiento o una manera constructiva de pasar el tiempo fuera del trabajo. Sin embargo, la mejor manera para que los adultos puedan cruzar la brecha tecnológica es aprender a usar los medios y los dispositivos de comunicación de la misma manera en que lo hacen sus hijos. Esto significa que uno debería intentar charlar con alguien usando la computadora y el Internet, usar un motor de búsqueda del Internet para encontrar alguna información en particular, bajar música, o enviar un mensaje de texto por medio del teléfono celular.

Los jóvenes de hoy necesitan que los adultos que conozcan de tecnología, adultos de confianza con quienes tengan líneas de comunicación abiertas, les enseñen la manera para distinguir en forma inteligente los diferentes tipos de personas y contenido que encontrarán cuando visiten Internet. La comunicación con los niños quizás sea simplemente la mejor arma contra los depredadores sexuales de menores que usan Internet con frecuencia para identificar víctimas en potencia. Siéntese con su hijo, hija o estudiante y pídale que lo lleve a recorrer el Internet y el mundo de comunicaciones electrónicas que ellos conocen.

Los padres y las escuelas necesitan estar involucrados más activamente en el uso de computadoras y comunicaciones electrónicas por parte de los jóvenes que lo que probablemente están. Desdichadamente, muchos padres compran una computadora, establecen el acceso a Internet, y luego simplemente se alejan. Si uno va a tener una computadora con acceso a Internet en la casa o en la escuela, los adultos responsables e involucrados deben educar a los niños sobre los distintos peligros que existen. Una computadora con acceso a Internet puede ser tan peligrosa como un auto conducido por un adolescente sin licencia. Los padres deberían preguntar a sus hijos en forma regular acerca de sus actividades y conversar sobre los tipos de actividades populares entre los jóvenes en Internet.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Recuerde que no hay ningún software de filtro para seguridad de menores que sea perfecto. Los adultos responsables e involucrados deben enseñar a los menores que deben tener cuidado con la tecnología.

Los adolescentes que usan los distintos servicios de Internet sienten con frecuencia que no necesitan los mismos controles o restricciones que los niños más pequeños. Desdichadamente, los adolescentes se involucran en problemas en Internet con más probabilidad que los niños más pequeños. Las salas de charlas de Internet brindan a los adolescentes la oportunidad de llegar a otras personas con facilidad, personas más allá de sus padres, su círculo de amigos o incluso de compañeros. Con frecuencia los adolescentes no saben que las salas de charla son en general los lugares de Internet más peligrosos que una persona puede visitar.

Los oficiales de cumplimiento de la ley de los Estados Unidos observaron que el uso de computadoras y de Internet por parte de abusadores de menores tuvo un crecimiento explosivo en 1997. Los abusadores de menores ya no tuvieron necesidad de obtener una profesión relacionada con menores, ni acechar en parques o centros comerciales para poder acceder a los menores. El abusador de menores puede ahora sentarse junto a una computadora y vagar por Internet de una sala de charlas a la otra tratando de pescar algún niño o adolescente susceptible de convertirse en víctima.

Es vital estar consciente y familiarizado con la nueva tecnología en evolución y mantener líneas de comunicación abiertas con niños y adolescentes. Quizás los jóvenes no presten atención al mensaje de seguridad si sienten que saben más sobre ciertos temas de tecnología que los adultos de confianza de sus vidas. Además, los jóvenes pueden resultar siendo excelentes maestros, así que es importante que ellos le muestren a *usted* los lugares de Internet que visitan, con quiénes hablan, y qué hacen con el mundo de la tecnología de hoy. Recuerde, hablando con los jóvenes de manera rutinaria, estableciendo límites de tiempo, obligándolos a que interrumpan su actividad en Internet, y educándonos a nosotros mismos continuamente sobre la tecnología en constante evolución, estamos todos ayudando a guiar y proteger a los niños de Dios.

Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora

La semana pasada, mi hijo de segundo grado llegó a casa con otra tarea que requería investigación independiente. Esta vez, mi respuesta a este proyecto probablemente fue similar a la respuesta que muchos de ustedes tendrían: Primero, cito la investigación llevada a cabo en el segundo grado como ejemplo #621 de "cuánto más inteligentes son los niños estos días." (En el segundo grado, recuerdo claramente que aún jugábamos con mosaicos de madera y teníamos recreos dos veces por día.) Luego, me lamenté al pensar cuántas horas extra de apoyo con las tareas me traería la "investigación independiente" esta semana ya demasiado complicada para mí. En tercer lugar, tengo que admitir que sentí un poco de celos porque, francamente, aprender acerca de los pingüinos Adele se veía como algo divertido.

Por supuesto, la investigación escolar ya no significa mirar un volumen a colores de la Enciclopedia *Childcraft*. Hoy en día, se espera que incluso los estudiantes jóvenes usen la computadora para preparar tareas (si no es obligatorio). Y, por supuesto, esto a menudo está apoyado por un currículum computarizado en la escuela y, al menos en mi hogar, por una dosis saludable de juegos de computadora. Todo esto suma al hecho que los niños de tan solo siete años "navegan en Internet" independientemente.

De la misma manera que los adultos responsables tienen la esponsabilidad de mantener seguros a los niños cuando aprenden a cruzar la calle, tenemos la responsabilidad de mantenerlos seguros cuando comienzan a navegar en Internet. Para los niños mayores, esto puede involucrar supervisar los diversos sitios de interacción social en la Red o aprender a descifrar el lenguaje de mensajería instantánea. Para los usuarios menores, los lineamientos son más básicos pero igualmente importantes. Quizás algunas de las lecciones aprendidas en nuestro hogar también le serán útiles a ustedes.

Vigilar el monitor. Los usuarios pequeños nunca deberían estar solos en Internet. Mientras que el riesgo que representan los acosadores por Internet puede no preocuparle *tanto* si sus hijos *no* usan sitios de interacción social, debería estar preocupado de cualquier manera acerca de la información o los gráficos con los que los niños podrían encontrarse accidentalmente cuando busquen información o juegos legítimos. Usted debe estar disponible para ayudar a guiar sus búsquedas o para cerrar rápidamente un sitio inesperado.

Ubicar la computadora en un lugar céntrico. La computadora en nuestra casa está ubicada en la cocina, un lugar céntrico para nosotros, como lo es en muchos hogares. Tenerla en la cocina me simplifica la vigilancia del uso de Internet de mis hijos y les permite tener suficiente tiempo en la computadora durante la preparación de las comidas y la limpieza. Al hacerme más fácil la supervisión, implica que seguramente haré un mejor trabajo y, como la mayoría de los padres, necesito de toda la ayuda disponible!

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Conocer algunos sitios seguros, amigables para niños. Identifique algunos sitios en los que se siente cómodo dejando que sus hijos naveguen solos. Aunque siempre debería tener a la vista el monitor, su hijo debería tener la oportunidad de aprender cómo funcionan los sitios y descubrir por sí mismo los maravillosos recursos disponibles en Internet. Los sitios que mejor faciliten el uso independiente probablemente son aquellos específicos para niños y que limitan la publicidad. El maestro de su hijo puede ayudarle a elegir algunos que puedan ser los más apropiados.

Asegúrese que sus cuidadores sepan lo básico. Quizás este punto quede más claro con un ejemplo: hace varios meses, mi hijo quería buscar en Internet algunos videos animados. Me senté con él mientras buscábamos lo que había disponible en diversos sitios. Ahora ya tengo experiencia suficiente para saber que, mezclado con los muchos videos divertidos y apropiados para niños que encontrábamos, habían algunos con sexo explícito, o violentos, o simplemente con humor no apropiado para un niño de siete años. Simplemente no abríamos los archivos que parecían problemáticos. Trabajando de ese modo, encontramos toneladas de cosas buenas y, debo decirles, ¡nos divertimos muchísimo! Las cosas se complicaron a la semana siguiente cuando mis muchachos se quedaron a pasar la noche con mis padres. Mi hijo mayor quería mostrarles algunos de los videos que habíamos visto juntos. Encontró fácilmente el sitio por sí mismo e informó correctamente que "mi mamá dice que estos videos son para niños." Sin embargo, mis padres no sabían qué hacer con el filtro de contenidos y, mientras estaban en el otro cuarto, mi hijo terminó viendo un video obsceno que yo había bloqueado previamente.

La lección aquí es que cualquiera que ayude a su hijo con Internet debe conocer y seguir los mismos lineamientos que usted en su casa. Mi madre y mi padre son excelentes abuelos, pero olvidé recordarles que siempre deben sentarse con mi hijo cuando está conectado a Internet. Sobre todo, no les había identificado los pocos sitios web que, según mi experiencia, son lugares seguros para que explore. Más importante aún, debí haber marcado en rojo el sitio con videos como uno que necesita supervisión específica.

Converse con los niños. Sus hijos necesitan saber por qué los vigila cuando están en Internet. En nuestra casa, digo cosas simples como, "al igual que con las películas y los libros, algunos sitios no son buenos para niños. Quiero asegurarme que encuentres los que sí son buenos." Además, sus niños necesitan saber que nunca se meterán en problemas por contar lo que sucede cuando están conectados a Internet. Gracias a Dios, nuestro hijo le contó a mis padres en seguida acerca del video que había visto accidentalmente. A pesar de que fue incómodo, pudieron responder a lo que vio. Y espero que al menos estemos estableciendo un camino de comunicación abierta acerca de los potenciales peligros con los que se puede enfrentar por parte de los acosadores en Internet a medida que crece.

¿Cuál es la verdadera razón para todas estas reglas de Internet y, de hecho, para todas las reglas domésticas? Crear un marco en el que nuestros niños puedan vivir vidas plenas y llenas de aventura, con seguridad. De acuerdo, ciertamente que no hacemos todo bien en nuestra casa. Pero creo que estos lineamientos ayudarán a que los niños disfruten de un excelente entretenimiento... y a que aprendan sobre el pingüino Adele.

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Lección 7: Seguridad en Internet

Cómo preservar la privacidad de la información personal

Los educadores, los catequistas, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños deben prepararse mediante la revisión de todo el plan de lecciones y la lectura de *Teaching Touching Safety: Guía para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños*. Durante la clase, siga las instrucciones para completar la mayor cantidad posible de actividades en el tiempo asignado.

Actividad N.º 1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º 2: Promueva el debate sobre información privada con los niños de la clase.

Actividad N.º 3: Haga la página de coloración de los objetos ocultos con los niños.

Rezo: Al final de la lección encontrará una sugerencia de rezo. Si lo desea, puede utilizar este rezo para terminar la lección con los estudiantes.

Materiales y preparación:

DVD de apertura
Reproductor de DVD y TV
Imagen impresa de una pantalla de computadora lo suficientemente grande como para sostener en frente suyo.

Actividad N.º 2: Debate en el aula: **[NOTA PARA EL MAESTRO:** Deberá ser flexible y muy atento en esta charla. Los niños tienen una idea de lo que significa "privado". Por ejemplo, saben que es especial cuando pasan momentos privados con la mamá o el papá. Generalmente saben lo que significan cuando la mamá o el papá necesitan pasar un tiempo en privado o están en un encuentro privado.

Los niños pequeños casi no conocen la diferencia entre información "pública" e información que se debe mantener en privado. Los componentes de esta lección ayudan a los niños a aprender a:

- reconocer la clase de información privada que no deben revelar a las personas por Internet
- reconocer la diferencia entre secretos y sorpresas y aprender que no está bien mantener secretos
- recordar la importancia de hablar con las personas confiables cuando sucede algo incómodo y de qué manera a veces la gente usa la palabra "privado" para ocultar situaciones riesgosas, peligrosas o embarazosas.

No aprenderán todo esto en una sola lección, pero es importante que usted pueda distinguir entre estas diferentes formas en que procesamos la información con los niños para que pueda aclararles algunas cosas durante la lección.

Definiciones de secreto y sorpresa:

- **Secreto:** Cosa que cuidadosamente se tiene reservada y oculta.²
- **Sorpresa:** cosa que conmueve, suspende o maravilla con algo imprevisto, raro o incomprensible.³

El objetivo principal de este debate consiste en enseñar a los niños y jóvenes cómo preservar su información identificatoria de Internet y de las manos de potenciales depredadores. Quizá le resulte desafiante diferenciar estos conceptos diferentes, pero recuerde el objetivo de la lección. Si mantiene el énfasis en Internet, en el debate y en el hecho de que nadie sabe quién está detrás de la voz o de la persona en pantalla, será más fácil mantener el enfoque en el mensaje.]

² Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, vigésima segunda edición.

³ Id.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

- **¿Qué significa mantener algo en “privado”?** (Comente con los niños que información privada significa que sólo es para unas pocas personas que forman parte del mismo grupo, tal como familiares o compañeros de la escuela.) Observaciones:
 - **Privado es algo que solamente debe interesarle a las personas involucradas en una situación.**
 - **Información privada es información que pertenece a una persona o un grupo particular como por ejemplo nombre, edad, dirección, nombre de la escuela, etc. [Invite a los estudiantes a pensar en las cosas que podrían ser consideradas información privada. Asegúrese de aclararles la diferencia entre “información privada” e “información secreta”.]**
 - **La información privada es para que la utilice solamente la persona o el grupo al cual pertenece.**
 - **Mantener algo en privado significa preservarlo de la gente ajena al grupo y protegerlo para que no se haga público.**
- **Cuando estamos en la computadora buscando información o jugando juegos en Internet, a veces hay personas en Internet que quieren que les proporcionemos información privada.**
- **Es importante que preservemos esa información porque más allá de lo que diga la gente por Internet, nunca sabemos realmente con quién estamos hablando, ¿o sí?** [Realice una demostración de cómo Internet oculta a las personas.]
- **¿Cuál es la información “privada” que nunca debes proporcionarle a una persona que conoces o con la que hablas por la computadora?** [Permita que los niños aporten ideas y agregue las cosas que se hayan mencionado. Preste atención a las cosas que permitirían saber dónde o cómo encontrar a un niño.]
 - Nombre
 - Dirección
 - Número de teléfono
 - Ciudad en la que vives
 - Nombre de los padres
 - Nombre de tu escuela
 - Nombre del parque de tu vecindario
 - Nombre de la Iglesia a la que asistes
 - Nombre o dirección de los abuelos
- **Las computadoras son divertidas, pero es importante que recordemos que no sabemos realmente con quién estamos hablando en la computadora, más allá de lo que diga o escriba la persona. No podemos estar seguros de que la persona por la computadora nos dice la verdad. ¿Crees que podrías darte cuenta si alguien por Internet te dice la verdad?** [Probablemente responderán “sí”. Pero incluso si responden “no”, realice la siguiente actividad para que sepan que nunca sabemos verdaderamente quién está detrás de la pantalla de la computadora.]

[NOTA PARA EL MAESTRO: Siéntese en una silla enfrente de los niños y coloque el póster de la pantalla de computadora enfrente de su rostro y parte superior del cuerpo. Luego, pregunte a los niños si usted tiene los ojos abiertos o cerrados para que se den cuenta que verdaderamente no saben lo que sucede en el otro extremo de la conexión por computadora. Diga que usted tiene dos dedos levantados y pregunte si ello es verdad. Mueva el póster y demuéstreles que usted tiene cinco dedos levantados. Luego, si los estudiantes le creyeron cuando usted dijo que tenía dos dedos levantados, pregúnteles por qué. La mayoría de las veces será porque usted es el maestro y confían en usted. Use este y otros ejemplos (decirle a los niños que usted tiene la misma edad que ellos) para recordarles que en Internet es imposible saber si alguien es la persona que dice ser y si dice la verdad o no.]

- **Si una persona que te habla por la computadora te da miedo, ¿te gustaría que sepa dónde te encuentras o cómo encontrarte? No, por supuesto que no, pero la única forma de saber que estas a salvo es diciendo “no” a todas las personas por Internet, incluso cuando es alguien a quien crees conocer.**
- **Habla con tus padres, abuelos y los adultos de tu hogar sobre cómo preservar la información de las personas que no merecen conocerla. Asegúrate de que todos sepan cómo preservar la información privada de las personas de Internet. Es una forma de ayudar a preservar la seguridad de todos.**

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Actividad N.º 3: Página para colorear que contiene objetos ocultos. La actividad de búsqueda de objetos ocultos se puede utilizar para demostrar que las cosas no siempre son lo que parecen ser cuando las vemos o escuchamos por primera vez.

- **[NOTA PARA EL MAESTRO:** Imprima una copia de la página de actividades en una hoja más grande y colóquela en alto en frente de la clase. Pregunte a los estudiantes qué ven y pídeles que describan la imagen que ven.] *Tal como hemos hablado hoy, a veces la gente trata de sacarnos información privada, pero se ocultan de nosotros. No podemos verlos ni saber si verdaderamente son confiables así que debemos ser cuidadosos. En nuestra imagen, hay cosas ocultas en las líneas que no son lo que parecen, al igual que algunas personas que nos contactan a través de Internet. Encuentra los objetos ocultos y luego, si tienes tiempo, colorea el dibujo. Si no terminas en clase, llévate esta página a tu casa y trabaja allí con tus padres. Coméntales a tus padres lo que has aprendido sobre información privada y de qué manera debes preservarla.*

- Respuesta de la página de objetos ocultos para colorear:



Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Rezo para terminar la lección:

Maestro: *“Dios quiere que estemos a salvo y seamos saludables. Dios nos manda un ángel especial para que ayude a cuidarnos. Cuando no sabemos qué hacer, podemos pedirle a nuestro Ángel Guardián que nos ayude a estar a salvo. Recemos y pidamos a nuestro Ángel Guardián que nos cuide.”*

Ángel de Dios:

Mi querido guardián,
a quien el amor de Dios me ha querido confiar,
en este día permanece a mi lado,
para protegerme e iluminarme,
para guiarme y orientarme.

Amén.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®
Nivel primario, grados K, 1, 2 (de 5 a 8 años de edad)

Encuentra los objetos ocultos y colorea la página

