

Enseñanza sobre seguridad en el contacto físico

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

Lección 7: Seguridad en Internet

Primeros pasos de la Lección 7:

- Principio:** Educar a los niños sobre la Seguridad en Internet. Específicamente:
- 1) Qué cosas se deben hacer y qué cosas no se deben hacer al interactuar con personas por Internet, y
 - 2) La importancia de protegerse a sí mismo y de proteger tu información personal mientras usas Internet.
- Catecismo:** El hombre tiene la obligación de cumplir con las leyes morales y ello lo obliga a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace oír en la propia conciencia. **#1713**
- Meta:** Ayudar a los niños y a los jóvenes a reconocer los riesgos de proporcionar información personal a personas por Internet y ayudarlos a admitir lo difícil que es saber quién es realmente una persona cuando la única vía de comunicación es la Internet.
- Objetivos:** Enseñar a los niños y jóvenes las normas de seguridad en Internet y concientizarlos sobre las formas en que los adultos pueden usar Internet para confundirlos, "engañarlos" y hacerles creer cosas que no son ciertas. El objetivo de esta lección no es enseñar todo sobre la seguridad en Internet, sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) preservar la información personal, y 2) darse cuenta que no existe forma de saber verdaderamente quién está hablando contigo por Internet. Los objetivos específicos de aprendizaje son los siguientes:
- Los niños y jóvenes deben aprender cuándo deben proporcionar información personal a un adulto y cuándo deben preservar su privacidad.
 - Los niños y jóvenes no deben proporcionar información privada a personas que no conocen o no pueden ver, tal como personas que podrían contactarlos a través de Internet.

Notificación

para los padres: Envíe una carta a los padres y tutores que mencione las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y tutores que las lecciones de este año se centrarán en el tema de la seguridad en Internet adecuada según la edad. Para este grupo de edades, se centrará en cómo preservar la información privada. También reforzará el deber que tienen los niños y jóvenes de seguir las normas de los padres, especialmente las normas sobre el hecho de compartir información personal tal como la dirección, el número de teléfono, el nombre, los nombres de los familiares e información sobre los familiares, sus actividades, etc.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho de los adultos de educar a sus hijos, especialmente en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo."¹ El programa *Teaching Touching Safety* fijó pautas y principios para ayudar a los padres y tutores en la tarea a veces devastadora de proteger a los niños y jóvenes de los depredadores de Internet. El programa ha sido elaborado para ayudar a los educadores, catequistas, pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños a apoyar a los padres y tutores en su tarea de educar a los niños y jóvenes respecto de esta área crítica. Muchos padres admiten que sus conocimientos sobre la actividad en Internet son inferiores a los conocimientos de los niños y jóvenes. En la mayoría de las escuelas públicas, incluso los estudiantes más pequeños trabajan en la computadora y se familiarizan con la actividad cibernética durante la semana. La Lección 7 se encuentra específicamente diseñada para ayudar a los padres y a los adultos a cargo del cuidado de niños a

¹ *Declaración sobre Educación Cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

preservar la seguridad de los niños y jóvenes mientras trabajan en la computadora y “navegan por la red”, independientemente de la edad que tengan.

Cómo tratar con niños de edad intermedia— el concepto clave es la “energía”²

Estos niños salen de sus casas con mayor frecuencia y mayor libertad y generalmente pasan más tiempo en Internet sin supervisión alguna. Muchos recursos para padres denominan a este grupo de edades como “preadolescentes” porque ya no son niños pequeños, pero tampoco son adolescentes.

Generalmente, el grupo es experto en Internet y participa en actividades en línea de ciertas formas que los tornan especialmente vulnerables a los depredadores de niños por Internet.

A los niños de esta edad les gusta estar en constante movimiento y siempre andan de aquí para allá. Los grupos son importantes para ellos y los jóvenes que están aislados o “solitarios” son incluso más vulnerables a los depredadores por Internet.

Esta es la edad de las “pandillas” en que los niños pasan la mayor parte de su tiempo con grupos de amigos del mismo sexo. También es una época en la que fluyen los deportes en equipo. Son capaces de brindar una lealtad absoluta a otras personas, generalmente tienen un mejor amigo en quien confiar y pueden entablar amistades en línea con las que se relacionan como amistades verdaderas y personales. Un depredador puede seducirlos en línea simulando ser de su misma edad y tener los mismos problemas. Se tomarán su tiempo para buscar la información que necesitan para resolver alguna cuestión para sí mismos y son capaces de elaborar planes y fijar metas.

Si bien dicen la verdad sobre cosas importantes, no es así con las cosas más pequeñas ya que generalmente arman coartadas o les echan la culpa a otros. Tienen un gran sentido de lo correcto e incorrecto o de lo justo o injusto. Pueden discutir y debatir en forma profunda. Los cuidadores pueden ser más eficaces al tratar con niños de esta edad si los incluyen en el debate sobre fijación de normas o pautas.

El mejor método para este grupo de edades son los juegos no competitivos en los cuales los niños pueden fijar metas individuales. A esta edad, se necesita una mayor explicación cuando se fijan las normas. Los niños deben comenzar a aprender a confiar en su propia capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, las críticas deben estar orientadas a enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta ser lo que el niño quería, en vez de decirle al niño qué salió mal o cómo hacerlo de manera diferente, pregunte “¿de qué manera podrías hacerlo en forma diferente la próxima vez?” Permita que el niño comience a pensar y razonar respecto de las soluciones.

Palabras del vocabulario:

- Internet—Red de comunicación global que permite que las computadoras de todo el mundo se conecten e intercambien información.
- Red social—Sitio o lugar de Internet en el que diferentes usuarios pueden comunicarse mutuamente en tiempo real.
- Información privada—Información personal que no se expresa públicamente.
- Normas—Principio o norma que rige las acciones, la conducta y los acuerdos.

Materiales complementarios para los maestros

Todo el proceso de presentación personal que emplea un abusador infantil generalmente tiene tres facetas e implica conductas físicas y psicológicas. Personalmente, el proceso puede llevar meses e incluso años hasta lograr un contacto habitual cara a cara. Sin embargo, por Internet, los depredadores pueden derribar las defensas de los niños en un periodo breve de tiempo, especialmente si el niño es vulnerable o no conoce los riesgos de Internet.

Los tres aspectos del proceso típico de presentación son *presentación física*, *presentación psicológica* y *presentación comunitaria* y todos pueden producirse al mismo tiempo.

En el caso de la seducción por Internet, la *presentación física* se torna parte del proceso mucho más tarde en el juego. De hecho, para cuando el abusador tenga la oportunidad de tocar al niño puede ser demasiado tarde para proteger al niño del daño. No existe el “paso a paso” en los niveles de intimidad del contacto físico cuando Internet es el punto inicial de contacto. Los niños seducidos por Internet generalmente son raptados por un abusador cuando se arregla en encuentro cara a cara o existe alguna clase de contacto físico. **Por Internet, la presentación física y la presentación comunitaria quedan afuera del proceso inicial y la presentación psicológica tiene algunos giros nuevos.**

² DeBord, K. (1996). “*Childhood Years: Ages six through twelve.*” Raleigh, NC: North Carolina Cooperative Extension Service.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

El aspecto más importante de la presentación a través del contacto por Internet es la *presentación psicológica*. El abusador crea una relación en línea simulando ser una persona del grupo de edad del niño. Mediante conversaciones sobre cosas que le interesan al niño, el abusador llevará al niño hacia redes sociales y generalmente es capaz de convencer al niño para que desobedezca a los padres, abuelos o tutores y se encuentre con el abusador fuera de la casa. El niño está convencido de que el abusador es confiable y cree que esa persona es un amigo, alguien que realmente quiere y comprende al niño. El niño puede estar convencido de que el amigo en línea tiene su misma edad y sus mismos problemas. Los abusadores saben que es importante hablar con los niños y los jóvenes desde su mismo nivel. Se comunican de una forma que los niños y jóvenes comprenden y los convencen de que pueden confiar en ellos-alguien que es como ellos. En Internet, esta presentación psicológica es especialmente eficaz porque no existen las barreras naturales de desconfianza o aprensión que pueden surgir para un niño. La apariencia física y la verdadera edad del abusador quedan ocultas de la vista del niño. Internet proporciona una pared para que el abusador se oculte detrás de ella y el niño no pueda ver ni al abusador ni a la pared. Los niños y los jóvenes son vulnerables a este método por su tendencia natural a confiar en otras personas.

En este caso, no se necesitan las amenazas para que no digan nada o las amenazas de dañar a personas o cosas que el niño adora. La resistencia del niño queda derribada mediante el proceso de comunicación. Recuerde que el niño siempre cree estar hablando con otro niño. No hay nada extraño que deba contarle a mamá o papá. Después de todo, ellos son personas mayores. No lo entenderían. A veces el niño siente cierto conflicto, pero desafortunadamente la mayoría de las veces lo que sucede es que el niño genera un mayor vínculo afectivo con el abusador.

En Internet, no exista la presentación de la comunidad. De hecho, la intención del abusador consiste en eludir a la comunidad en su conjunto. En la seducción en línea, el abusador desea permanecer oculto de vista. Éste entablará una relación con el niño que desconsidera a los padres, abuelos y tutores y alienta al niño a mantener las conversaciones en secreto. Ello funciona porque el niño cree que la persona que se encuentra del otro lado de la comunicación dice la verdad.

Las señales de advertencia conductuales de un potencial depredador son evidentes en las comunicaciones en línea, pero son mucho más difíciles de identificar para los adultos. Existe una barrera entre los padres o adultos encargados del cuidado de niños y el depredador que distorsiona todo respecto de la relación. Es por ello que es tan importante que los padres y adultos a cargo del cuidado de niños estén alertas a las comunicaciones que tienen los niños y jóvenes por Internet y busquen señales de que algo no funciona bien.

Formas en que se presentan las señales de advertencia conductuales de maneras nuevas y diferentes debido a la seducción por Internet:

1. *Siempre quiere estar a solas con los niños.* Por Internet, el depredador tiene un acceso uno-a-uno a los niños y jóvenes a través del correo electrónico y las redes sociales. Las comunicaciones por correo electrónico son aún más riesgosas. Los padres pueden leer el correo electrónico en la computadora. Las redes sociales son lugares para tener conversaciones privadas en tiempo real que son más difíciles y a veces imposibles de recuperar y leer. Los depredadores invitan a los niños y jóvenes a entrar en redes sociales para tener conversaciones "privadas".
2. *Realiza regalos a los niños, generalmente sin permiso.* Ya sea en forma personal o por Internet, los depredadores buscan la forma de realizarle regalos a los niños y jóvenes y decirles que guarden el secreto. El regalo puede ser tan simple como caramelos y los padres ni lo advertirán. Sin embargo, los regalos generalmente son más que ello, especialmente cuando provienen de una persona que contactó al niño a través de Internet. En ese caso, el regalo probablemente sea totalmente inadecuado (regalos como perfume, flores, lencería o artículos caros).
3. *Permite que los niños realicen actividades que los padres no les permiten.* Al contactar a los niños y jóvenes por Internet, los depredadores los llevan a redes sociales en línea y fomentan que todo se mantenga en secreto. Esta actividad es muy eficaz para separar al niño de sus padres. Los abusadores infantiles buscan niños que están solos después de salir de la escuela. Prefieren contactarse con los jóvenes después del horario de salida de la escuela y antes que los padres regresan del trabajo. Existe otro factor que convence a los niños y jóvenes de que la persona que les "habla" es alguien de su misma edad. ¿Por qué otro motivo esta persona estaría en su casa chateando o enviando correos electrónicos luego de la escuela?
4. *Usa un lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Si los padres y adultos a cargo del cuidado de niños controlaran las comunicaciones que los jóvenes tienen en línea, generalmente podrían observar que esto está pasando e intervenir. Si, como suele suceder, los niños y jóvenes usan Internet sin supervisión alguna, es posible que los padres conocedores del tema recuperen esta información, pero puede que ello no suceda lo suficientemente temprano como para proteger al niño de un peligro.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

El hecho de conocer las señales de advertencia no significa mucho en lo que respecta a Internet si los padres no controlan las actividades que realizan los hijos por Internet. Sepa qué hacen en Internet. Lea los mensajes de correo electrónico. Controle su red social. Coloque límites y filtros en las computadoras que utilizan los niños y jóvenes y realice controles periódicos para verificar que los filtros funcionan correctamente.

Generalmente, el proceso de presentación es complejo. En Internet, resulta más difícil identificar e interrumpir. Esta lección está diseñada para tratar dos cosas que los niños y jóvenes pueden hacer para protegerse de los depredadores que hay en Internet. Dos normas simples que pueden marcar la diferencia entre seguridad y peligro para los niños son: 1) preservar la información personal y 2) los niños deben seguir las normas de sus padres para preservar la seguridad. El hecho de concentrarse en estas dos normas reforzará el mensaje de los padres y otras personas sobre los peligros de Internet y a la vez mantendrá disponibles los beneficios de Internet para que todos puedan disfrutar de ellos.

Herramienta especial de preparación para los maestros

Aplice las normas de seguridad en Internet en su propio hogar, escuela u organización. Lea los artículos VIRTUS® que se adjunta sobre el tema:

- *Seguridad tecnológica*
- *Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora*

Seguridad tecnológica

“Mi mamá y mi papá no saben absolutamente nada sobre computadoras; ni siquiera las usan donde trabajan. Me regalaron una computadora para mi cumpleaños e inmediatamente comencé a conocer gente interesante a través de Internet. La mejor hora para charlar por Internet con mis amigos es inmediatamente después de la escuela porque mi mamá y mi papá no están en casa y tengo privacidad absoluta. Desdichadamente, he tenido algunas experiencias malas en Internet. Nunca imaginé que uno podía conocer gente realmente asquerosa por la computadora, pero no dejo que eso me impida hablar con otra gente. Paso gran parte de mi tiempo en Internet, a veces desearía que nunca hubiéramos comprado esa computadora”.

Esta descripción puede ser una experiencia muy común para los jóvenes de hoy. La tecnología cibernética e Internet ofrecen a los jóvenes un increíble mundo de experiencias. Con solo hacer clic en el *mouse*, el joven puede investigar un tema para la escuela, conversar con amigos, revisar su correo o copiar una canción, todo con gran facilidad. El mundo electrónico puede ser divertido y educativo; por desgracia, al igual que el mundo real, la tecnología cibernética, la comunicación electrónica e Internet tienen también peligros inherentes.

De la misma manera en que alentamos a los niños y adolescentes a comportarse de cierta manera cuando tratan con extraños o incluso cuando interactúan con amigos, necesitamos también enseñarles la manera de actuar de manera segura y apropiada cuando están en Internet o mientras utilizan dispositivos de comunicación electrónica.

Por desgracia, la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes se está ensanchando. Los niños de hoy han crecido con computadoras y ellos consideran que la tecnología de hoy y los diversos dispositivos asociados son seguros y muy divertidos. Muchos adultos, por otra parte, ven a las computadoras sólo como una herramienta de trabajo y no consideran que esta forma de tecnología sea una fuente de entretenimiento o una manera constructiva de pasar el tiempo fuera del trabajo. Sin embargo, la mejor manera para que los adultos puedan cruzar la brecha tecnológica es aprender a usar los medios y los dispositivos de comunicación de la misma manera en que lo hacen sus hijos. Esto significa que uno debería intentar charlar con alguien usando la computadora y el Internet, usar un motor de búsqueda del Internet para encontrar alguna información en particular, bajar música, o enviar un mensaje de texto por medio del teléfono celular.

Los jóvenes de hoy necesitan que los adultos que conozcan de tecnología, adultos de confianza con quienes tengan líneas de comunicación abiertas, les enseñen la manera para distinguir en forma inteligente los diferentes tipos de personas y contenido que encontrarán cuando visiten Internet. La comunicación con los niños quizás sea simplemente la mejor arma contra los depredadores sexuales de menores que usan Internet con frecuencia para identificar víctimas en

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

potencia. Siéntese con su hijo, hija o estudiante y pídale que lo lleve a recorrer el Internet y el mundo de comunicaciones electrónicas que ellos conocen.

Los padres y las escuelas necesitan estar involucrados más activamente en el uso de computadoras y comunicaciones electrónicas por parte de los jóvenes que lo que probablemente están. Desdichadamente, muchos padres compran una computadora, establecen el acceso a Internet, y luego simplemente se alejan. Si uno va a tener una computadora con acceso a Internet en la casa o en la escuela, los adultos responsables e involucrados deben educar a los niños sobre los distintos peligros que existen. Una computadora con acceso a Internet puede ser tan peligrosa como un auto conducido por un adolescente sin licencia. Los padres deberían preguntar a sus hijos en forma regular acerca de sus actividades y conversar sobre los tipos de actividades populares entre los jóvenes en Internet. Recuerde que no hay ningún software de filtro para seguridad de menores que sea perfecto. Los adultos responsables e involucrados deben enseñar a los menores que deben tener cuidado con la tecnología.

Los adolescentes que usan los distintos servicios de Internet sienten con frecuencia que no necesitan los mismos controles o restricciones que los niños más pequeños. Desdichadamente, los adolescentes se involucran en problemas en Internet con más probabilidad que los niños más pequeños. Las salas de charlas de Internet brindan a los adolescentes la oportunidad de llegar a otras personas con facilidad, personas más allá de sus padres, su círculo de amigos o incluso de compañeros. Con frecuencia los adolescentes no saben que las salas de charla son en general los lugares de Internet más peligrosos que una persona puede visitar.

Los oficiales de cumplimiento de la ley de los Estados Unidos observaron que el uso de computadoras y de Internet por parte de abusadores de menores tuvo un crecimiento explosivo en 1997. Los abusadores de menores ya no tuvieron necesidad de obtener una profesión relacionada con menores, ni acechar en parques o centros comerciales para poder acceder a los menores. El abusador de menores puede ahora sentarse junto a una computadora y vagar por Internet de una sala de charlas a la otra tratando de pescar algún niño o adolescente susceptible de convertirse en víctima.

Es vital estar consciente y familiarizado con la nueva tecnología en evolución y mantener líneas de comunicación abiertas con niños y adolescentes. Quizás los jóvenes no presten atención al mensaje de seguridad si sienten que saben más sobre ciertos temas de tecnología que los adultos de confianza de sus vidas. Además, los jóvenes pueden resultar siendo excelentes maestros, así que es importante que ellos le muestren a *usted* los lugares de Internet que visitan, con quiénes hablan, y qué hacen con el mundo de la tecnología de hoy. Recuerde, hablando con los jóvenes de manera rutinaria, estableciendo límites de tiempo, obligándolos a que interrumpan su actividad en Internet, y educándonos a nosotros mismos continuamente sobre la tecnología en constante evolución, estamos todos ayudando a guiar y proteger a los niños de Dios.

Cómo preservar la seguridad de los niños más pequeños mientras aprenden a usar la computadora

La semana pasada, mi hijo de segundo grado llegó a casa con otra tarea que requería investigación independiente. Esta vez, mi respuesta a este proyecto probablemente fue similar a la respuesta que muchos de ustedes tendrían: Primero, cito la investigación llevada a cabo en el segundo grado como ejemplo #621 de "cuánto más inteligentes son los niños estos días." (En el segundo grado, recuerdo claramente que aún jugábamos con mosaicos de madera y teníamos recreos dos veces por día.) Luego, me lamenté al pensar cuántas horas extra de apoyo con las tareas me traería la "investigación independiente" esta semana ya demasiado complicada para mí. En tercer lugar, tengo que admitir que sentí un poco de celos porque, francamente, aprender acerca de los pingüinos Adele se veía como algo divertido.

Por supuesto, la investigación escolar ya no significa mirar un volumen a colores de la Enciclopedia *Childcraft*. Hoy en día, se espera que incluso los estudiantes jóvenes usen la computadora para preparar tareas (si no es obligatorio). Y, por supuesto, esto a menudo está apoyado por un currículum computarizado en la escuela y, al menos en mi hogar, por una dosis saludable de juegos de computadora. Todo esto suma al hecho que los niños de tan solo siete años "navegan en Internet" independientemente.

De la misma manera que los adultos responsables tienen la esponsabilidad de mantener seguros a los niños cuando aprenden a cruzar la calle, tenemos la responsabilidad de mantenerlos seguros cuando comienzan a navegar en Internet. Para los niños mayores, esto puede involucrar supervisar los diversos sitios de interacción social en la Red o aprender a descifrar el lenguaje de mensajería instantánea. Para los usuarios menores, los lineamientos son más básicos pero igualmente importantes. Quizás algunas de las lecciones aprendidas en nuestro hogar también le serán útiles a ustedes.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

Vigilar el monitor. Los usuarios pequeños nunca deberían estar solos en Internet. Mientras que el riesgo que representan los acosadores por Internet puede no preocuparle *tanto* si sus hijos *no* usan sitios de interacción social, debería estar preocupado de cualquier manera acerca de la información o los gráficos con los que los niños podrían encontrarse accidentalmente cuando busquen información o juegos legítimos. Usted debe estar disponible para ayudar a guiar sus búsquedas o para cerrar rápidamente un sitio inesperado.

Ubicar la computadora en un lugar céntrico. La computadora en nuestra casa está ubicada en la cocina, un lugar céntrico para nosotros, como lo es en muchos hogares. Tenerla en la cocina me simplifica la vigilancia del uso de Internet de mis hijos y les permite tener suficiente tiempo en la computadora durante la preparación de las comidas y la limpieza. Al hacerme más fácil la supervisión, implica que seguramente haré un mejor trabajo y, como la mayoría de los padres, necesito de toda la ayuda disponible!

Conocer algunos sitios seguros, amigables para niños. Identifique algunos sitios en los que se siente cómodo dejando que sus hijos naveguen solos. Aunque siempre debería tener a la vista el monitor, su hijo debería tener la oportunidad de aprender cómo funcionan los sitios y descubrir por sí mismo los maravillosos recursos disponibles en Internet. Los sitios que mejor faciliten el uso independiente probablemente son aquellos específicos para niños y que limitan la publicidad. El maestro de su hijo puede ayudarle a elegir algunos que puedan ser los más apropiados.

Asegúrese que sus cuidadores sepan lo básico. Quizás este punto quede más claro con un ejemplo: hace varios meses, mi hijo quería buscar en Internet algunos videos animados. Me senté con él mientras buscábamos lo que había disponible en diversos sitios. Ahora ya tengo experiencia suficiente para saber que, mezclado con los muchos videos divertidos y apropiados para niños que encontrábamos, habían algunos con sexo explícito, o violentos, o simplemente con humor no apropiado para un niño de siete años. Simplemente no abríamos los archivos que parecían problemáticos. Trabajando de ese modo, encontramos toneladas de cosas buenas y, debo decirles, ¡nos divertimos muchísimo!

Las cosas se complicaron a la semana siguiente cuando mis muchachos se quedaron a pasar la noche con mis padres. Mi hijo mayor quería mostrarles algunos de los videos que habíamos visto juntos. Encontró fácilmente el sitio por sí mismo e informó correctamente que "mi mamá dice que estos videos son para niños." Sin embargo, mis padres no sabían qué hacer con el filtro de contenidos y, mientras estaban en el otro cuarto, mi hijo terminó viendo un video obsceno que yo había bloqueado previamente.

La lección aquí es que cualquiera que ayude a su hijo con Internet debe conocer y seguir los mismos lineamientos que usted en su casa. Mi madre y mi padre son excelentes abuelos, pero olvidé recordarles que siempre deben sentarse con mi hijo cuando está conectado a Internet. Sobre todo, no les había identificado los pocos sitios web que, según mi experiencia, son lugares seguros para que explore. Más importante aún, debí haber marcado en rojo el sitio con videos como uno que necesita supervisión específica.

Converse con los niños. Sus hijos necesitan saber por qué los vigila cuando están en Internet. En nuestra casa, digo cosas simples como, "al igual que con las películas y los libros, algunos sitios no son buenos para niños. Quiero asegurarme que encuentres los que sí son buenos." Además, sus niños necesitan saber que nunca se meterán en problemas por contar lo que sucede cuando están conectados a Internet. Gracias a Dios, nuestro hijo le contó a mis padres en seguida acerca del video que había visto accidentalmente. A pesar de que fue incómodo, pudieron responder a lo que vio. Y espero que al menos estemos estableciendo un camino de comunicación abierta acerca de los potenciales peligros con los que se puede enfrentar por parte de los acosadores en Internet a medida que crece.

¿Cuál es la verdadera razón para todas estas reglas de Internet y, de hecho, para todas las reglas domésticas? Crear un marco en el que nuestros niños puedan vivir vidas plenas y llenas de aventura, con seguridad. De acuerdo, ciertamente que no hacemos todo bien en nuestra casa. Pero creo que estos lineamientos ayudarán a que los niños disfruten de un excelente entretenimiento... y a que aprendan sobre el pingüino Adele.

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

Lección 7: Seguridad en Internet

Cómo preservar la privacidad de la información personal

Los educadores, los catequistas, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños deben prepararse mediante la revisión de todo el plan de lecciones y la lectura de *Teaching Touching Safety: Guía para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños*. Durante la clase, siga las instrucciones para completar la mayor cantidad posible de actividades en el tiempo asignado.

Actividad N.º 1: Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección.

Actividad N.º 2: Promueva el debate sobre información privada con los niños de la clase.

Actividad N.º 3: Haga la página de objetos ocultos con los niños.

Rezo: Al final de la lección encontrará una sugerencia de rezo. Si lo desea, puede utilizar este rezo para terminar la lección con los estudiantes.

Materiales y preparación:

DVD de apertura
Reproductor de DVD y TV
Imagen impresa de autopistas y superautopistas.

Actividad N.º 2—Debate en el aula:

Instrucciones del proyecto:

[El proyecto se centra en indicar las similitudes y las diferencias existentes entre Internet y las autopistas por las que viajamos en nuestros autos. El objetivo de la actividad consiste en recordarles a los jóvenes los riesgos con los que se enfrentan en Internet y que generalmente no existen señales de advertencia claras sobre esos riesgos. Para estar a salvo de las amenazas y los peligros de Internet se requiere un mayor grado de atención y alerta a una clase diferente de señales de advertencia.]

Pida a los estudiantes que se sienten juntos sobre sillas o sobre el piso (lo que funcione mejor para la clase) de forma tal de fomentar la participación. Por ejemplo, dos o tres filas de semicírculos reúnen a los estudiantes y, al mismo tiempo, crea un entorno que fomenta la participación.

Promueva el siguiente debate.]

- **¿Sabían que algunas personas llaman a Internet la “superautopista de la información”?**
- **¿Qué es una “superautopista”?** [Pida a los estudiantes que den respuestas. Dirija la atención de los estudiantes hacia el póster que muestra las diferentes clases de autopistas y superautopistas.]
- **Otros términos para “superautopista” son “autopista”, “carretera” o “autovía”. A veces las superautopistas son “autopistas con peaje”. Las autopistas con peaje son diferentes porque debemos pagar peajes para andar en ellas.** [NOTA PARA EL MAESTRO: En cierto punto del debate sobre las similitudes entre la autopista e Internet, puede resultar adecuado mencionar que algunas carreteras cobran un peaje para usarlas e Internet cobra una tarifa para su uso.]
- **Internet es como una superautopista o autovía en ciertas formas y en ciertas formas no lo es.**
- **¿Pueden pensar algunas formas en que Internet o trabajar en una computadora es como viajar por una autopista?**
Observaciones para realizar:

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

- Tanto Internet como las autopistas te llevan a lugares lejanos y cercanos.
- Tanto Internet como las autopistas trasladan cosas de un lugar a otro.
- En ambos casos, para llegar al lugar que pretendes ir debes tener alguna dirección o alguna idea de tu destino.
- Todos necesitamos ayuda para viajar tanto por una autopista como por Internet. En el caso de la autopista, se necesita un auto, un camión o una moto y en el caso de Internet se necesita una computadora y una conexión.
- Con excepción de la gente que viaja contigo, no tienes idea sobre quién se encuentra en la autopista contigo. Lo mismo sucede con Internet.

[NOTA PARA EL MAESTRO: Durante este debate, tómese un tiempo para crear un mundo para los estudiantes que demuestre verdaderamente las similitudes entre Internet y la superautopista. Los estudiantes viajan por ambos lugares, pero no notan que el trabajo que realizan por Internet es lo mismo que viajar. Pueden pensar que todo queda guardado en la computadora. Esta analogía puede comenzar a preparar el terreno para los consejos de seguridad que constituyen el centro de esta presentación.]

- **Ahora que ya hemos visto las maneras en que Internet se asemeja a una autopista, charlemos sobre las maneras en que se diferencia.**
 - No necesitas un auto o un camión para entrar en Internet.
 - No necesitas salir de tu casa.
 - En Internet no puedes ver hacia donde vas.
 - No hay grandes señales de advertencia que te indiquen que se aproxima algún peligro en Internet. [Esta es una de las partes más importantes de esta conversación. El objetivo es ayudar a que los estudiantes vean que las autopistas en las que generalmente viajamos nos dan señales de advertencia en todo momento y nos acostumbramos a suponer que estamos a salvo o protegidos frente al peligro si simplemente las observamos. Sin embargo, Internet no da señales de advertencia en las cuales podamos confiar. La mayor parte del tránsito por Internet se realiza a ciegas y debemos cuidar y preservar nuestra propia seguridad personal.]

Realice un comentario sobre todas las señales que aparecen en la autopista. Además de las señales que nos indican dónde estamos y la distancia hasta la próxima ciudad, existen toda clase de señales para advertir sobre los peligros, tal como las señales que nos indican que se aproxima una curva, las señales de Ceda el Paso y Pare para proteger a los conductores, las señales de Cruce de Ferrocarril para advertir que se aproxima un tren, las señales de Zona Escolar para proteger a los niños y a los conductores, las señales para advertir que puede haber hielo en la carretera, las señales de advertencia que nos indican que estamos en una zona de trabajo y las señales que nos permiten saber que se nos ha desviado o enviado por otro camino cuando el camino por el que transitamos se encuentra bloqueado o hay una barrera que nos impide continuar.]

- **Las señales de advertencia constituyen una parte importante del viaje a cualquier lado. Las señales nos permiten saber que se aproxima un peligro o riesgo. Las señales nos protegen frente a situaciones que podrían dañarnos o ponernos en situaciones de miedo de las cuales no podamos salir. Una señal de pare impide que nos dirijamos hacia el trayecto de un vehículo que se aproxima. La señal de pare se encuentra allí en el camino. Sabemos cómo es y lo que significa. Cuando vemos la señal, nos detenemos y miramos en ambos sentidos para asegurarnos que no se aproxime nadie antes de girar o cruzar la calle. La señal es una forma de protección para nosotros. ¿Hay señales de advertencia en Internet? ¿Existen formas de saber cómo debes protegerte en Internet?**
- **¿Hay señales de advertencia que podamos ver en Internet?** [Permita que los estudiantes pregunten y se informen para descubrir que no existe una forma de saber hacia dónde los está llevando Internet o con quién. Lo que sucede dentro de Internet está muy oculto de vista y no existen señales de advertencia que puedan impedirles que prosigan en la "superautopista de la información".]
- **La verdad es que no existen señales de advertencia reales en la superautopista de la información que denominamos Internet. Incluso cuando la pantalla de la computadora nos dice dónde estamos, no tenemos manera de saber que el sitio es seguro o que lo que dice la pantalla es verdadero.**
- **A veces la gente que desea aprovecharse de nosotros aprovecha que nosotros no podemos ver quien escribe el correo electrónico o el mensaje para engañarnos y que le brindemos información que pueden usar para dañarnos a nosotros o a las personas que forman parte de nuestras vidas.**
- **Es por ello que es tan importante preservar la información privada en Internet.**

Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

- **¿Qué clase de información privada debemos preservar al hablar con alguien por Internet?** [Brinde a los estudiantes la oportunidad de crear una lista con las cosas que no deben divulgar por Internet en los correos electrónicos y redes sociales.]

Observaciones:

- Nombre
 - Dirección
 - Edad
 - Nombre de la escuela
 - Nombre de los padres
 - Dónde trabajan los padres
 - Cuándo estás solo en la casa
 - Cumpleaños
 - Nombre del parque de tu vecindario
 - Nombre de la Iglesia a la que asistes
 - Nombre o dirección de los abuelos
 - Ciudad en la que vives
-
- **Es importante recordar que debemos preservar esta información privada. Incluso cuando la persona con la que nos estamos comunicando en línea parece ser alguien en quien confiamos, debemos tener el cuidado de no revelar información que pueda identificarnos, identificar a nuestra familia o el lugar en el que vivimos. La gente peligrosa simula ser gente de nuestra edad o gente en la que podemos confiar para que les demos la información que quieren obtener. Nuestra única protección consiste en negarnos a dar información que pueda identificarnos de cualquier forma.**
 - **Los padres y otros adultos a cargo del cuidado de niños que forman parte de tu vida se preocupan mucho por tu seguridad. Ellos necesitan tu ayuda para garantizar que no se te acerquen las personas que quieren hacerte daño. Ellos necesitan tu ayuda. Más allá de lo genuino y humanitario que pueda parecer alguien por Internet, debes recordar que preservar la información privada te preservará a ti y a tu familia.**
 - **Confía en los adultos a quienes verdaderamente le interesas (y no en alguien que no puedes ver y no conoces que te contacta a través de un sitio de Internet).**
 - **A medida que transitas por la vida, tendrás muchas lecciones para aprender. Dios te encomendó al cuidado de tus padres y de los adultos responsables del crecimiento en tu vida. A medida que vas creciendo, Dios cada vez más espera que aprendas a cuidarte y protegerte siendo cuidadoso y seguro. La lección de hoy es una de las lecciones que Dios quiere que aprendas para que estés a salvo y tengas una buena vida.**

Actividad N.º 3: Objetos ocultos. La actividad de búsqueda de objetos ocultos se puede utilizar para demostrar que las cosas no siempre son lo que parecen ser cuando las vemos o escuchamos por primera vez. **Respuesta:**



Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children® Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (de 8 a 11 años de edad)

Rezo para terminar la lección

[Recuerde que esta es una variación de un Antiguo Rezo Católico para Viajantes que se debe decir antes de comenzar el viaje. Recuerde a los estudiantes que al crecer estarán en una especie de viaje por la vida. Cuando salen de su casa o de su habitación para andar solos por ahí, están viajando. El rezo puede ayudar a prepararlos para el viaje y guiarlos por el camino.]

Mi querido Ángel Guardián:

Intercede ante el Señor para que bendiga el viaje que emprenderé,
para que sea un beneficio para la salud de mi cuerpo y alma;
para que pueda llegar al final,
para que regrese sano y salvo,
y para que encuentre a mi familia con buena salud.
Guardián, guíanos y cuídanos durante el día y la noche.

Amén.

Busca los objetos ocultos

