

Programa Touching Safety[™] (seguridad en el contacto físico)

Nivel de escuela secundaria, Grados 6 – 8

Plan de la clase 11: ¡Asociándose con los padres para la seguridad!

Introducción a la clase 11:

Principio: Trabajar junto con los adultos de nuestras vidas puede ayudar a mantenernos a todos a salvo.

Catequismo: En las relaciones entre los seres humanos hay libertad. Todos los humanos, creados a imagen de Dios, tienen el derecho natural de ser reconocidos como seres libres y responsables. Todos nos debemos este deber de respeto. El *derecho a ejercer la libertad*, en especial en temas morales y religiosos, es un requisito inalienable de la dignidad del ser humano. Este derecho debe ser reconocido y protegido por la autoridad civil dentro de los límites del bien común y del orden público. **#1738**

Los padres deben considerar a sus hijos como Hijos de Dios y respetarlos como seres humanos. Mostrándose obedientes a la voluntad del Padre en el cielo, educan a sus hijos para cumplan con la ley de Dios. **#2222**

Objetivo: Enseñarles a los niños, los padres, los tutores y otros adultos comprometidos a que sean nuestros socios para crear entornos seguros.

Objetivos de aprendizaje: Reforzar la comunicación y la asociación entre los padres y los hijos con el objetivo común de mantener a los niños seguros.

- Los niños y los padres crearán una palabra segura especial que será la señal para los niños, y que cualquier persona que afirme haber sido enviada por los padres para recoger al niño debe conocer antes de que el niño se vaya con él o ella.
- Los niños aprenderán comportamientos que son inapropiados de un extraño así como de alguien a quien conocen bien, como por ejemplo familiares, amigos, vecinos, entrenadores, maestro o catequista, etc.
- Los padres y los hijos seguirán desarrollando una comunicación y asociación con el objetivo de mantener a los niños seguros.

Cómo tratar con los niños de edad preadolescente – el concepto clave es la “transición”

El joven de escuela secundaria está experimentando un período de rápido crecimiento. Está surgiendo el interés en el sexo opuesto. Estos jóvenes están preocupados por el cambio físico, el tamaño del cuerpo, la piel y el largo del pelo. Los conceptos dependen en gran medida en la imagen corporal ya que los jóvenes se quejan de ser demasiado maduros físicamente o demasiado inmaduros físicamente. Los grupos de pares juegan un rol importante en la formación de actitudes e intereses. Los cuidadores deben asegurarles a los jóvenes regularmente que los cambios son normales si bien la velocidad varía de persona a persona.

Los padres, los catequistas, los maestros, los pastores juveniles y otros adultos comprometidos también deben escuchar a los jóvenes y observar lo que les sucede. Deje que los jóvenes sean ellos mismos. Déjelos explorar su autoexpresión, y saber con quién están, lo que están haciendo y recuérdelos la importancia de protegerse durante este momento de sus vidas. Durante este tiempo, los jóvenes están totalmente abstraídos en sí mismos y muchos, naturalmente, son menos comunicativos.

Palabras del vocabulario:

- Asociación: Personas que comparten alguna acción o emprendimiento.
 - Clave segura: Una palabra o frase que los padres e hijos acuerdan que es una clave para que los niños sepan que las personas que los quieren llevar a algún sitio fueron enviadas por sus padres.
 - Límites: Los márgenes que definen a una persona como separada de otra o de los demás. Los límites promueven y preservan la integridad personal; los límites le dan a cada persona un sentido claro de sí misma y un marco sobre cómo actuar en relación con
-

Protecting God's Children® Touching Safety (seguridad en el contacto físico) para niños

los demás; los límites traen orden a nuestras vidas y nos dan herramientas a todos para determinar cómo los demás interactuarán con nosotros.

Recursos complementarios para maestros

Una de las herramientas más valiosas que los padres e hijos pueden utilizar como socios para crear entornos seguros es usar una palabra o una frase corta singular que tenga un significado especial o que se elija solo para este propósito. Los padres e hijos pueden pensar en la palabra o frase y acordar que los niños no se la dirán a nadie y que los padres solo le dirán esa palabra a alguien que tenga su permiso para recoger al niño.

Trabajar en conjunto con los niños para crear una asociación para la seguridad les da herramientas a los niños y confianza a los padres. La palabra puede ser cualquier cosa fácil de recordar para el niño, y lo suficientemente singular como para que no se use en una conversación diaria. Algo que sea especial para el niño o que represente un recuerdo compartido especial puede funcionar muy bien. Por ejemplo: "Arcoíris", "Payasos", "Circo", "Dinosaurios", o el nombre de los abuelos, del perro o del gato cumplirían este propósito. Son palabras que un niño puede recordar fácilmente; sin embargo, un abusador no podría adivinar con facilidad cuál de estas palabras es la segura.

Nivel de escuela secundaria, Grados 6 – 8

Plan de la clase 11: ¡Asociándose con los padres para la seguridad!

Preparaciones: Televisor y reproductor de DVD
DVD "Poder para proteger"

Actividad N.º1: Reproduzca el vídeo introductorio "Poder para proteger"

Actividad N.º2: Asociándose con los padres para la seguridad

Debate: El debate de hoy empieza a presentarles a los jóvenes el valor de las asociaciones y de trabajar en equipo con los padres para alcanzar algunas metas, como por ejemplo la seguridad personal. La clase incluye un debate para crear el concepto de asociación y una actividad divertida para crear la experiencia de las asociaciones y lo que éstas puedan ofrecer, y lo que sucede cuando no hay asociación o cuando un socio no participa.

Empiece haciendo preguntas para descubrir lo que significa "asociación" para los jóvenes. Tal vez conozcan la palabra y podrían PENSAR que saben lo que significa, pero definirla para poder aplicarla en esta situación podría resultar ser algo nuevo y desconocido. También es probable que vean el concepto de "asociación" en una situación o persona particular, pero no como una idea que sea más universalmente útil. Por ejemplo, podrían experimentar el concepto de asociación como cuando les asignan trabajar con alguien en un proyecto escolar o los ponen en equipo con alguien cuando practican un deporte. Para ellos, en otras palabras, la asociación probablemente sea específica de una situación.

*Hoy vamos a hablar sobre las asociaciones y sobre cómo al trabajar juntos podemos crear entornos seguros.
¿Quién me puede decir qué es "asociación"?*

Puntos que se deben enfatizar o establecer:

- Una asociación es trabajar juntos
- Todos tienen una responsabilidad importante
- Cada persona debe cumplir con su parte
- La asociación reduce la carga sobre una persona y la reparte
- En algunas situaciones, se necesita una asociación para completar una tarea o para cumplir un compromiso
- Las responsabilidades no se comparten de forma necesariamente igual entre los socios

¿De qué forma las asociaciones son parte de tu vida?

Cuando, por ejemplo, trabajas con socios en un proyecto, ¿elijas a tu socio o te lo asignan?

¿Con qué tipo de socio se trabaja mejor? ¿Uno que tú elijas o uno que eligen para ti?

¿Por qué uno es mejor que el otro?

¿Cómo dividen los socios la carga de trabajo?

Cuando trabajas con un socio o con varios socios, ¿cómo deciden hacer el trabajo?

La mayoría de las veces asociarse parece simple. Trabajas junto con alguien en la clase de ciencia, por ejemplo, para completar un proyecto. Cada uno de ustedes tiene que hacer una cierta cantidad del trabajo para obtener una buena calificación. Pero, ¿qué sucede si uno de los socios no cumple con su parte? ¿Terminas haciendo tú el trabajo del otro? ¿Abandonas simplemente el trabajo? ¿Hablas al respecto y lo solucionas? ¿Qué sucede?

NOTA: en este debate, los alumnos tienen la oportunidad de empezar a considerar realmente lo que creen que saben sobre las asociaciones. Les resultará desafiante conectar la clase con la seguridad ante los abusadores, pero

Protecting God's Children® Touching Safety (seguridad en el contacto físico) para niños

este no es su trabajo en esta sesión. Esta clase trata sobre sentar las bases para trabajar juntos en una asociación con los padres. El trabajo sobre cómo crear esa asociación se hará en la próxima clase.

A fin de tener cierto sentido sobre lo que requiere trabajar juntos para alcanzar una meta en una asociación, vamos a hacer una actividad divertida juntos. (Nota: preste atención y vea si hay alguna niña que esté usando una falda sin mallas. No deben participar en este ejercicio.)

Instrucciones: Comience este ejercicio con dos alumnos que tengan el mismo peso y estatura. Haga que los socios se sienten en el piso espalda con espalda. El objetivo es ponerse de pie simultáneamente sin perder el contacto. Pueden hablar entre sí pero alguna parte de sus espaldas debe estar en contacto en todo momento. Además, deben mantener las manos fuera del piso; no lo pueden tocar.

Una vez que el primer par haya logrado la tarea, agregue dos niños más a la asociación. Los alumnos deben darse la espalda y estar escalonados de forma que la espalda toque a dos personas. Las manos no deben tocar el piso en ningún momento.

Siga formando grupos cada vez más grandes hasta que todos los alumnos de la clase lo logren juntos.

¿Cómo estuvo? ¿Cuán difícil fue trabajar en asociación con una persona más? ¿Qué pasó cuando se iban agregando más y más personas? ¿Y si alguien no cumplió con su parte? ¿Qué pasó entonces?

Este ejercicio empieza a darles un sentido sobre cómo una asociación los puede ayudar a alcanzar metas juntos y lo difícil que es hacer el trabajo cuando un socio no participa.

Actividad alternativa: si en la clase hay un número de niñas en falda que no podrán participar en la primera actividad o un entorno de salón de clases que no funciona bien para la primera actividad, usted puede elegir la actividad alternativa. Al final del ejercicio, haga un seguimiento con el mismo debate que se indica arriba.

Reúna un grupo de 12 o más alumnos y pídeles que se pongan de pie y formen un círculo mirándose las caras. Dígales a los alumnos que cierren los ojos y que estiren la mano derecha hacia adelante. Con la mano derecha, deben agarrar la mano de otro compañero.

Sin moverse ni soltarse, pídeles a los alumnos que abran los ojos y que usen la mano izquierda para conectarse con un compañero diferente. Nadie debe sostener las dos manos de un mismo niño, cada uno debe estar de la mano con otros dos alumnos.

Cuando todos los alumnos estén conectados con ambas manos habrán formado un "nudo humano". La tarea es que trabajen juntos para desenredarse sin soltarse de las manos. En breve seguramente será testigo de una considerable comunicación y formulación de estrategias entre los niños a medida que intentan liberarse del "nudo".

¿Cómo estuvo? ¿Cuán difícil fue trabajar en asociación con una persona más? ¿Qué pasó cuando se iban agregando más y más personas? ¿Y si alguien no cumplió con su parte? ¿Qué pasó entonces?

Este ejercicio empieza a darles un sentido sobre cómo una asociación los puede ayudar a alcanzar metas juntos y lo difícil que es hacer el trabajo cuando un socio no participa.

Actividad N.º3: Identificación de los adultos de confianza:

Instrucciones: La siguiente pregunta para los estudiantes es: "¿Quién te lo dijo?"

Pida a sus estudiantes a pensar en algunos de los adultos en su vida que las que confían. Pídeles que hagan una lista en su mente, pero dígales que no lo escriba, porque este es un tema muy privado y es una cuestión de seguridad personal. Cuando sus estudiantes están buscando a gente para incluir en sus listas, se deben considerar las siguientes preguntas:

¿Quiénes son las personas que demostraron que eran dignos de confianza en el pasado?

¿Quiénes son las personas que conocen que otros han confiado graves temas, problemas y eventos?

¿Quiénes son las personas que escuchan a ellos y los tratan con respeto?

¿Quiénes son las personas que respetan sus deseos y reglas de sus padres?

¿Quiénes son las personas que conocen tendrán sus mejores intereses en el corazón?

Es importante que los estudiantes comiencen a enfrentar el desafío de hablar cuando algo como esto sucede, independientemente de cómo se sienten. En situaciones como ésta, el delincuente trabajará muy duro para convencer al estudiante de que el estudiante es responsable de la relación y que nadie va a creer que el estudiante si el estudiante dice lo contrario.

Nota al maestro: Muchos jóvenes creen que cuando es su palabra contra la de un maestro u otro adulto, siempre se creyó que el adulto. Es muy importante que nos ayude a disipar este mito y ayudar a fomentar un ambiente donde los jóvenes se sienten capaces de informar de este tipo de comportamiento cuando aparezcan por primera vez.

En conclusión, a explicar a sus alumnos que es imperativo que nunca dejan de tratar de obtener ayuda. Si el primer adulto que dicen no interviene en una situación, deben informar a otra persona hasta que alguien escucha a ellos y no tomar medidas para proteger a los jóvenes que participan.

Oración para finalizar la clase:

(Ponga esta oración en un cartel en la pared y déselas en una hoja a los alumnos para que oren junto con usted y se la lleven a casa. Es una variante de una Antigua Oración Católica para Viajeros que debe decirse antes de emprender el viaje. Recuérdeles a los alumnos que, a medida que van creciendo, están en una especie de viaje por la vida. Cada vez que salen solos de su propia casa o de su propio cuarto, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en el camino).

Mi sagrado ángel de la guarda,
Pídele al Señor que bendiga el viaje que emprendo,
Que beneficie la salud de mi cuerpo y de mi alma;
Que yo pueda llegar a destino,
Y que, a mi regreso sano y salvo,
Encuentre a mi familia en buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.
Amén.