
Programa Touching Safety™ (seguridad en el contacto físico)

Nivel intermedio, Grados 3 – 5

Plan de la clase 11: Asociándose con los padres para la seguridad

Introducción a la clase 11:

Principio: Trabajar junto con los adultos de nuestras vidas puede ayudar a mantenernos a todos a salvo.

Catequismo: En las relaciones entre los seres humanos hay libertad. Todos los humanos, creados a imagen de Dios, tienen el derecho natural de ser reconocidos como seres libres y responsables. Todos nos debemos este deber de respeto. El *derecho a ejercer la libertad*, en especial en temas morales y religiosos, es un requisito inalienable de la dignidad del ser humano. Este derecho debe ser reconocido y protegido por la autoridad civil dentro de los límites del bien común y del orden público. **#1738**

Los padres deben considerar a sus hijos como Hijos de Dios y respetarlos como seres humanos. Mostrándose obedientes a la voluntad del Padre en el cielo, educan a sus hijos para cumplan con la ley de Dios. **#2222**

Objetivo: Enseñarles a los niños, los padres, los tutores y otros adultos comprometidos a que sean nuestros socios para crear entornos seguros.

Objetivos de aprendizaje: Reforzar la comunicación y la asociación entre los padres y los hijos con el objetivo común de mantener a los niños seguros.

- Los niños y los padres crearán una palabra segura especial que será la señal para los niños, y que cualquier persona que afirme haber sido enviada por los padres para recoger al niño debe conocer antes de que el niño se vaya con él o ella.
- Los niños aprenderán comportamientos que son inapropiados de un extraño así como de alguien a quien conocen bien, como por ejemplo familiares, amigos, vecinos, entrenadores, maestro o catequista, etc.
- Los padres y los hijos seguirán desarrollando una comunicación y asociación con el objetivo de mantener a los niños seguros.

Cómo tratar con los niños en edad intermedia - el concepto clave es "energía" ¹

La palabra clave es "energía". Estos niños están fuera de sus casas con mayor frecuencia y necesitan empezar a reconocer que pueden surgir temas de seguridad cuando salen con amigos o están en otros eventos y lugares.

Les gusta estar en constante movimiento y están siempre en marcha. Los grupos son importantes. Es la edad de la "pandilla" con amigos del mismo sexo y el momento en que florecen los deportes en equipo. Capaces de una intensa lealtad hacia los demás, por lo general tienen un mejor amigo en quien confiar. Pueden hablar de sus problemas y analizar sus acciones pasadas para encontrar una justificación por su comportamiento. Por ejemplo, darán explicaciones y justificaciones por llegar tarde, no terminar la tarea, seguir hablando por teléfono después de apagar las luces, etc. También se tomarán un tiempo para buscar la información que necesitan para contestar algunas preguntas que tengan y son capaces de desarrollar planes y fijar metas.

Aunque son sinceros sobre las cosas importantes, lo son en menor medida cuando se trata de cosas más insignificantes, y con frecuencia inventan coartadas o les echan la culpa a los demás. Tienen un gran sentido de lo bueno y lo malo, o de lo justo o injusto. Pueden discutir y tener grandes debates. Los cuidadores pueden ser más efectivos al tratar con niños de esta edad si los incluyen en los debates mientras establecen reglas o lineamientos.

¹ DeBord, K. (1996). *“Childhood Years: Ages six through twelve.”* (Los años de la niñez: de los seis a los doce años) Raleigh, NC: Servicio de Extensión Cooperativa de Carolina del Norte

Protecting God's Children® Touching Safety (seguridad en el contacto físico) para niños

El mejor enfoque para este grupo etario es mediante juegos no competitivos en los que los niños puedan establecer metas individuales. En esta edad, es necesario dar más explicaciones cuando se dan las reglas. Los niños deben comenzar a aprender a confiar en su propia habilidad para tomar decisiones. Por lo tanto, la crítica debe estar diseñada para enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta como el niño quería, en lugar de decirle lo que salió mal o cómo hacerlo de forma diferente, pregunte: "¿Cómo lo podrías hacer de manera diferente la próxima vez?" Deje que el niño comience a analizar y a razonar soluciones.

Palabras del vocabulario:

- Palabra segura: una palabra que padres e hijos acuerdan como señal de que la persona que quiere llevarse al niño es un adulto seguro.
- Seguridad: un entorno que protege a los niños y a los adultos del daño.
- Asociación: trabajar junto con otras personas para alcanzar una meta u objetivo común.
- Contacto físico seguro: un contacto físico que tiene un buen propósito, no tiene intención de lastimar, y es familiar y seguro.
- Contacto físico no seguro: cualquier contacto físico que pueda lastimar o asustar a alguien. O cualquier contacto físico que, aunque comience de forma segura, se vuelva incómodo, confuso o cause miedo.

Recursos complementarios para maestros

Una de las herramientas más valiosas que los padres e hijos pueden utilizar como socios para crear entornos seguros es usar una palabra o una frase corta singular que tenga un significado especial o que se elija solo para este propósito. Los padres e hijos pueden pensar en la palabra o frase y acordar que los niños no se la dirán a nadie y que los padres solo le dirán esa palabra a alguien que tenga su permiso para recoger al niño.

Trabajar en conjunto con los niños para crear una asociación para la seguridad les da herramientas a los niños y confianza a los padres. La palabra puede ser cualquier cosa fácil de recordar para el niño, y lo suficientemente singular como para que no se use en una conversación diaria. Algo que sea especial para el niño o que represente un recuerdo compartido especial puede funcionar muy bien. Por ejemplo: "Arcoíris", "Payasos", "Circo", "Dinosaurios", o el nombre de los abuelos, del perro o del gato cumplirían este propósito. Son palabras que un niño puede recordar fácilmente; sin embargo, un abusador no podría adivinar con facilidad cuál de estas palabras es la segura.

Nivel intermedio, Grados 3 – 5

Plan de la clase 11: Asociándose con los padres para la seguridad

Materiales: Televisor y reproductor de DVD
DVD "Poder para proteger"
Lata o contenedor irrompible vacío y grande
Pequeña pelota de goma
Tiras de tela para vendar los ojos

Actividad N.º1: Reproduzca el vídeo introductorio "Poder para proteger"

Actividad N.º2: Crear y practicar las asociaciones

Instrucciones: Lata o contenedor irrompible vacío y grande y un objeto pequeño irrompible que entre adentro, como por ejemplo una pequeña pelota de goma (se necesita algo que se caiga fácilmente si se inclina o da vuelta la lata y que no se rompa ni lastime a nadie, y que no rompa nada cuando caiga al piso. Un ejemplo podría ser un contenedor de plástico desechable grande con una pelota de goma adentro) y dos o tres tiras de tela que se puedan usar para vendar los ojos.

Debate: El debate de hoy empieza a presentarles a los niños el valor de las asociaciones y de trabajar en equipo con los padres para alcanzar algunas metas, como por ejemplo la seguridad personal. La clase incluye un debate para crear el concepto de asociación y una actividad divertida para crear la experiencia de las asociaciones y lo que éstas puedan ofrecer, y lo que sucede cuando no hay asociación o cuando un socio no participa.

Empiece haciendo preguntas para descubrir lo que significa "asociación" para los niños. Tal vez conozcan la palabra pero definirla o aplicarla en alguna situación será una idea nueva. También es probable que vean el concepto de "asociación" en una situación o persona particular, pero no como una idea que sea más universalmente útil.

Hoy vamos a hablar sobre las asociaciones y sobre cómo al trabajar juntos podemos crear entornos seguros. ¿Quién me puede decir qué es "asociación"?

Puntos que se deben enfatizar o establecer:

- Una asociación es trabajar juntos
- Todos tienen una responsabilidad importante
- Cada persona debe cumplir con su parte
- La asociación reduce la carga sobre una persona y la reparte
- En algunas situaciones, se necesita una asociación para completar una tarea o para cumplir un compromiso
- Las responsabilidades no se comparten de forma necesariamente igual entre los socios

Actividad N.º2 (o actividad alternativa)

Prepare la lata con el objeto adentro. Pídales a los niños que se paren en un círculo. Camine alrededor del círculo y asígnele una limitación a cada jugador. Por ejemplo, véndele los ojos a uno o más participantes, dígales a otros que solo usen los pies, o solo una mano. Dígales a los alumnos que no pueden hablar entre sí.

Muéstreles la lata a los niños. Invente una historia sobre lo antigua, poderosa o valiosa que es y que no debe caer al piso. Desafíe al grupo a que la vayan pasando de miembro en miembro sin que se caiga la lata ni que se caiga el contenido.

Si la lata, o el objeto que está dentro de la lata, se cae al piso, el grupo debe volver a empezar. Después de explicarle la tarea al grupo, fije un límite de tiempo para completar la actividad (15 a 25 minutos dependiendo del tiempo que quede de clase).

Cuando se termine el tiempo, pídale a los alumnos que hablen sobre cómo fue trabajar juntos, lo que requirió y

Protecting God's Children® Touching Safety (seguridad en el contacto físico) para niños

cómo se sintieron sobre las limitaciones que tuvieron y si trabajar juntos marcó o no una diferencia. Pídeles a los alumnos que comparen estos pensamientos y sentimientos con la asociación con sus padres para crear entornos seguros y superar los obstáculos que a veces enfrentan en la vida.

Tarea (para ambas actividades): Pídeles a los alumnos que piensen en ideas que promuevan la asociación entre los alumnos y los padres para asegurarse de que los niños estén a salvo de adultos que quieran hacerles daño.

Actividad N.º3: Aprender a decir "no" o "detente" en una situación incómoda o inapropiada

Instrucciones: Se trata de un ejercicio de juego de roles. Túrnense para contar situaciones en las que hayan dicho "no". Si no se les ocurre ninguna, miren la lista a continuación de oraciones sin terminar para que los ayude a empezar la actividad.

- Grité detente cuando _____
- Fue horrible el día que _____
- Mi amigo dijo "detente" cuando _____
- Un día en la escuela dije "No" porque _____
- Mi padre dijo "detente" cuando _____
- Salí corriendo cuando _____
- No podía dejar de llorar cuando _____

Oración para finalizar la clase:

(Ponga esta oración en un cartel en la pared y déselas en una hoja a los alumnos para que oren junto con usted y se la lleven a casa. Es una variante de una Antigua Oración Católica para Viajeros que debe decirse antes de emprender el viaje. Recuérdeles a los alumnos que, a medida que van creciendo, están en una especie de viaje por la vida. Cada vez que salen solos de su propia casa o de su propio cuarto, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en el camino).

Mi sagrado ángel de la guarda,
Pídele al Señor que bendiga el viaje que emprendo,
Que beneficie la salud de mi cuerpo y de mi alma;
Que yo pueda llegar a destino,
Y que, a mi regreso sano y salvo,
Encuentre a mi familia en buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.
Amén.